



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en
estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El
Agustino-2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ALONZO CHAVEZ, Susan Mirella

ASESORA:

Dra. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima-Perú

2018

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) ALONZO CHAVEZ, Susan Mirella

cuyo título es: Estilo de socialización parentel y aprendizaje premeditado e impulsivo en estudiantes de secundarias de las instituciones educativas públicas, EL Agustino - 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
Quince (letras).

Lima Norte, 01 de octubre del 2018.


 PRESIDENTE
 Mg. Manrique Tapia, César Raúl


 SECRETARIO
 Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa


 VOCAL

Mg. Jiménez Noriega, Ricardo Enrique



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres y a mi hermano por haberme acompañado durante todo el proceso de mi formación académica, por todo el apoyo brindado y por enseñarme a ser perseverante.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por todo el apoyo incondicional, a las instituciones educativas que formaron parte de este estudio y a todas las personas que hicieron posible que se lleve a cabo esta investigación. También agradezco a los docentes de la universidad por todos los conocimientos brindados a lo largo de mi formación profesional.

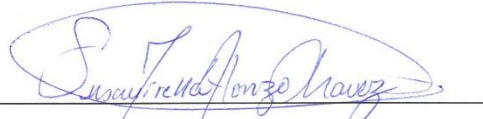
Declaratoria De Autenticidad

Yo, Susan Mirella Alonzo Chavez, con DNI: 46741695, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse datos falsos, plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de octubre del 2018



Susan Mirella Alonzo Chavez

DNI 46741695

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Susan Mirella Alonzo Chavez

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Páginas Preliminares.....	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos	22
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	23
2.2. Variables, Operacionalización.....	24
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27

2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44

ANEXOS

- Anexo 1: Instrumentos de evaluación
- Anexo 2: Resultados del estudio piloto
- Anexo 3: Cartas
- Anexo 4: Asentimiento informado y consentimiento informado
- Anexo 5: Criterio de jueces
- Anexo 6: Matriz de consistencia
- Anexo 7: Autorizaciones de los autores
- Anexo 8: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis
- Anexo 9: Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de las Tesis
- Anexo 10: Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV
- Anexo 11: Print del Turnitin
- Anexo 12: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Población de las dos instituciones educativas del distrito de El Agustino, 2018.	25
Tabla 2: Contrastación de hipótesis mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov	33
Tabla 3: Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva	33
Tabla 4: Estilos de socialización parental según edad y sexo	34
Tabla 5: La agresividad de acuerdo a las dimensiones premeditada e impulsiva según edad y sexo	35
Tabla 6: Relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y las dimensiones de la agresividad premeditada e impulsiva	35
Tabla 7: Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva según edad	36
Tabla 8: Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva según sexo	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la asociación entre los Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018. Se llevó a cabo con la participación de 336 estudiantes de sexo femenino y masculino de dos instituciones educativas públicas. La investigación es de diseño no experimental, de tipo básica y de nivel correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes. Los resultados obtenidos muestran que existe asociación entre los estilos de socialización de la madre con la agresividad premeditada, ya que, el valor de la significancia fue menor a 0.05. Además, las estudiantes mujeres perciben a la figura paterna como autorizativo e indulgente y los estudiantes varones lo clasifican como indulgente. En las edades de 12-14 años el padre es calificado como indulgente y en las edades de 15 a 17 años el padre es calificado como autorizativo. La madre es percibida como autorizativa tanto por mujeres y varones en todos los rangos de edad.

Palabras claves: Estilos de socialización parental, Agresividad premeditada, agresividad impulsiva.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to study the association between the styles of parental socialization and premeditated and impulsive aggression in high school students of two public educational institutions, El Agustino-2018. It was carried out with the participation of 336 students of feminine and masculine sex from two public educational institutions. This investigation is of non-experimental design, of basic type and correlational level. The instruments used were the Scale of parental socialization styles in adolescence and the premeditated and impulsive Aggression Questionnaire for adolescents. The results obtained show that there is an association between mother's socialization styles and premeditated aggression, since the significance value was less than 0.05. In addition, female students perceive the father figure as authoritative and indulgent and male students classify him as indulgent. In the ages of 12-14 years, the father is qualified as indulgent and in the ages of 15 to 17 years the father is qualified as authoritative. The mother is perceived as authoritative by both women and men in all age ranges.

Keywords: Styles of parental socialization, premeditated aggression, impulsive aggression.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El ser humano es un ser sociable por naturaleza, desde tiempos remotos el hombre se ha establecido en grupos o clanes. Estos clanes asentaron de forma progresiva las bases para conformar lo que hoy en día conocemos como familia. La familia es la institución primaria que socializa al ser humano en la actualidad. Los padres quienes erigen las normas adecuadas para que los hijos se adapten y socialicen con sus semejantes de forma exitosa. La educación que brindan los padres a sus vástagos se han modificado con el transcurso de los años.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), refiere que durante el año 2000 cerca de 1,6 millones de personas alrededor del mundo fallecieron a causa de la violencia, la mitad de estas muertes fueron por suicidio, la tercera parte fue por homicidios y la quinta parte fue por conflictos armados. Además, de cada cuatro fallecidos tres de ellos eran hombres y la causa de deceso fue por homicidio. Asimismo, en los varones las tasas de decesos por homicidio fueron tres veces mayores a las tasas de deceso en las mujeres. La tasa más elevada a nivel mundial en homicidios corresponde a varones entre los 15 y los 29 años (pp. 7-8). Para la OMS (2002), con respecto a la estimación en casos de suicidio estos estaban en incremento en relación a la edad en ambos sexos. El índice más alto se registró en varones de 60 años hacia adelante. Además, las tasas de muerte violenta en países de bajos y medios recursos son superiores a los países de altos recursos. Adicionalmente, en el África y en la Américas, las tasas de homicidio superan tres veces las tasas de suicidio. En Asia Sudoriental y en Europa las tasas de suicidio superan dos veces las tasas de homicidio. Sin embargo, en el Pacífico Occidental las tasas de suicidio son seis veces las de homicidio (pp.8-9).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), evidencia a nivel latinoamericano que la familia se ha acortado en número a causa de los métodos anticonceptivos. Se han incrementado aquellos modelos familiares en donde hay solo uno de los progenitores; familias que están a cargo del hijo mayor; así como también, abuelos que educan a los nietos mientras los hijos trabajan o buscan nuevas oportunidades en otros países. Otros datos relevantes

obtenidos son que las familias con el menor número de integrantes en Uruguay son de 3.2 personas a diferencia de Guatemala y Nicaragua que tienen el promedio más elevado con 4.8 y 4.9 miembros de la familia respectivamente (p.12). A pesar de las modificaciones en los modelos familiares latinoamericanos; la familia nuclear es uno de los modelos que prevalece. La existencia de diversidad de modelos familiares ocasiona que los padres actuales tengan dificultades para educar adecuadamente a sus hijos; ya que, muchos de estos padres provienen de familias o monoparentales o extendidas (UNESCO, 2004, p.8).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011), refleja el contexto nacional de las familias peruanas que van desde aquella con precedente matrimonial a aquellas en las que solo hay convivencia; también están aquellas que son dirigidas por madres solteras, familias incompletas causadas por divorcio. Otra de las dificultades que se presenta es la desnutrición, alrededor del 18 % de los infantes que se encuentran en el rango de los 6 a 11 años presentan una talla inferior para su edad cronológica. En las zonas rurales el 34% de los niños y niñas sufren de desnutrición crónica a diferencia de la zona urbana en donde solo se registra el 6%. Además, solo el 77% de los menores entre los 6 y 11 años de edad cuentan con un seguro social de salud; y el 58% se encuentra afiliado al seguro de salud llamado SIS. Sin embargo, todavía un 26% de la población infantil entre los 6 y 11 años de edad no cuenta con ningún tipo de seguro de salud. (UNICEF, 2011, p 14). Esto denota no solo el bajo nivel socioeconómico-cultural de la sociedad peruana si no también el desinterés de los padres por no planificar adecuadamente el número de hijos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), expone que en Perú el 11.9% de mujeres ha sufrido violencia física por el esposo o la pareja sentimental en el año 2014. En la zona urbana el 12% ha pasado por este problema y en la zona rural 11.8% se ha visto en esta situación. A nivel departamental Apurímac presentó el 19.4%; Huancavelica el 18.2%; Cusco el 17.2%; Arequipa el 16.1%; Madre de Dios 15.6%; Puno 14.9%; Ayacucho 14.7% y San Martín 14.4%. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017), con respecto a los casos de violencia escolar a nivel nacional registradas desde el 15 de setiembre del 2013 hasta el 31 de julio del 2017 se han reportado 13,430 casos a nivel nacional; el 86% de estos casos provienen de escuela pública y solo el 14% de escuela privada; el 58% de los casos es violencia

entre escolares y el 42 % de los casos es de violencia de un adulto hacia un escolar. El 48% de la población escolar que sufre violencia es masculino y el 52% es femenino. De todos los casos reportados el 6% pertenece al nivel inicial; el 37% pertenece al nivel primario y el 57% pertenece al nivel secundario.

Con respecto a el plan operativo de La Municipalidad distrital de El Agustino (2017), estipula que la población agustiniana de mayor porcentaje esta entre el rango de edad de 15 a 24 años; pero considerando un rango de edad desde 0 a 30 años esto encarna más de la mitad del número total de habitantes representando el 53.7%. Además, en lo que respecta a población adolescente los que cubren el rango de 10-14 años representan el 8.3% de la población y los adolescentes del rango de edad de 15-19 años representan el 9.4% de la población joven del distrito (pp.8-9). Los registros policiales revelan que las principales denuncias registradas son las de violación a la libertad sexual (104), violencia familiar (879) entre otros; asimismo, los casos registrados acerca de violencia contra la mujer (240) simbolizan el 67% de todas las denuncias presentadas en el Centro Emergencia Mujer-El Agustino (La Municipalidad distrital de El Agustino, 2017, p. 13).

Frente a esta coyuntura social violenta que se desarrolla en el Perú, el distrito de El Agustino no es ajeno a todo este despliegue hostil que se evidencia en las denuncias policiales, ya que, todo este marco de violencia afecta a las familias y por ende a los estilos de crianza impartidos por los padres, los cuales se ven reflejados en las conductas agresivas de los estudiantes en las instituciones educativas que forman parte de esta investigación. En la actualidad se desconoce si los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva afectan el comportamiento de los estudiantes en dos instituciones educativas públicas del distrito El Agustino, ante esta problemática se llevará a cabo esta investigación.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2015), en este artículo de investigación titulado “*Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico: un estudio con adolescentes españoles*” publicado en la Revista de Psicodidáctica. El propósito fue examinar que tipo de estilo parental se asocia con el ajuste psicológico. La muestra

estuvo integrada por 772 estudiantes varones y mujeres dentro del rango de 12 a 17 años. Se emplearon la Escala de socialización parental (ESPA 29), la Escala multidimensional de Autoconcepto AF5 y el Cuestionario de evaluación de la personalidad (PAQ). Los resultados demuestran que existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el ajuste psicológico ($p < .001$). Se concluye que el estilo indulgente es el que se relaciona mejor con la variable ajuste psicológico; además, la implicación afectiva influye en el ajuste psicológico y emocional de los evaluados.

Casanova, García y García (2014), este artículo publicado en la Revista Latinoamericana de Psicología buscó inspeccionar las *“Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes”* fue ejecutado en España. La muestra estuvo conformada por 326 alumnos de ambos sexos entre los 10 y 16 años de varios colegios e institutos de la provincia de Jaén. Los hábitos examinados fueron el afecto/rechazo de los progenitores y las formas de disciplina como la inductiva, rígida e indulgente. La agresividad fue examinada consultando a los evaluados, a los compañeros y a los docentes. Los resultados arrojaron que aquello que pronostica la agresividad son la crítica-rechazo y la disciplina rígida y condescendiente. Además, se halló niveles elevados de conductas agresivas en diferentes informantes (profesores y compañeros) ($p < 0.05$).

Casanova, De la Torre y García (2014), este artículo de investigación publicado en Electronic Journal of Research in Educational Psychology tuvo como objetivo investigar la *“Relación entre Estilos educativos parentales y Agresividad en adolescentes”* realizado en España. La muestra estuvo compuesta por 371 escolares entre los 12 y 16 años y se emplearon los instrumentos de evaluación; la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE) y el Cuestionario de Agresividad. Los resultados obtenidos indican una correlación significativa entre las variables de estudio ($p < .001$). El estilo autoritario se relaciona con la conducta agresiva. Además, se corrobora que los varones son físicamente más agresivos que las mujeres. Se concluye que el modelo parental autoritario se asocia más con las conductas agresivas.

De Dios, Pérez y Franco (2014), este artículo de investigación publicado en la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes tuvo como objetivo examinar la

“Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”. La muestra estuvo integrada por 30 madres y 13 padres de dos instituciones educativas en Madrid y Toledo. Se aplicaron los cuestionarios de BASC, PCRI-M Y CBCL. Los resultados demuestran las correlaciones entre las variables estilos de crianza, desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en el niño son significativas ($p < .01$).

Bahamón, Ochoa, Pérez, Verdugo, y Vianchá (2013), este artículo publicado en la Revista Psicología desde El Caribe tuvo la finalidad de determinar la asociación entre los *“Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes”*. Participaron 398 evaluados dentro de los 15 a 17 años. Se aplicó la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y se elaboró una escala para medir ideación suicida. Los resultados revelan la relación entre las variables estudiadas ($p < 0.05$). Se hallaron correlaciones significativas entre el estilo del padre y el control psicológico en varones y mujeres. El estilo de la madre guarda una correlación significativa con las mujeres pero no con los varones, el control psicológico se relaciona con la ideación suicida. El estudio concluye que las mujeres presentan mayor fragilidad y el control psicológico ejecutado por los padres es una práctica riesgosa que influye en el desarrollo de ideas suicidas.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Cordero y Hernández (2016), esta tesis de licenciatura en psicología investigó la relación entre los *“Estilos de socialización parental y las actitudes de agravio en estudiantes de una institución educativa privada de Lima-Este”*. La muestra estuvo conformada por 150 escolares entre varones y mujeres; las edades están en el intervalo de los 12 y 16 años. Esta investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos de evaluación empleados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y la Escala de afrontamiento (ACS). Los resultados obtenidos revelan que si hay relación entre los estilos de socialización de la madre y los estilos de afrontamiento: concentrarse en resolver el problema ($p = < .05$), fijarse en lo positivo ($p < .01$) y buscar diversiones relajantes ($p < .05$). Con respecto a los estilos de socialización del padre y estilos de afrontamiento: autoinculparse ($p < .01$), apoyo espiritual ($p < .05$), fijarse en

lo positivo ($p < .01$). Se concluye que existe asociación significativa entre el estilo de socialización parental y los estilos de afrontamiento.

Saavedra (2016), esta tesis de licenciatura en psicología estudió la relación entre los *“Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote”*. La muestra estuvo integrada por 300 estudiantes de sexo femenino y masculino y las edades estaban comprendidas entre 12 a 17 años. Esta investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Los instrumentos de evaluación empleados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A). Los resultados conseguidos muestran los estilos de socialización maternos guardan relación significativa con los tipos de agresividad, debido a que la significancia es menor a 0,05. Asimismo, el estilo de socialización de mayor porcentaje en ambos padres es el indulgente. Además, se evidencia que la agresividad impulsiva es la que se presenta en mayor porcentaje en los estudiantes de esta investigación.

López (2015), en este artículo de investigación publicado en la revista Cientifi-k se estudió los *“Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes en la Institución Educativa San Luis de la Paz en el distrito de Nuevo Chimbote”*. La muestra la integraron 229 escolares de ambos sexos, en donde las edades se encontraban en el rango de los 12 años hasta los 17 años. Esta investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Se emplearon la Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A). En este trabajo de investigación existió relación significativa entre los estilos de socialización parental con los tipos de agresividad ($p < .05$). Además, se halló correlación inversa y significativa en la dimensión aceptación/implicación con la dimensión premeditada; y correlación directa y significativa en la dimensión coerción/imposición con las dimensiones premeditada e impulsiva. El estudio concluye que los estilos de crianza autoritario e indulgente guardan relación con la agresividad premeditada y mixta.

Torres (2015), esta tesis de licenciatura en psicología estudió la asociación entre los *“Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel*

secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2015". La muestra estuvo integrada por 177 estudiantes de sexo femenino y masculino y las edades estaban comprendidas entre 12 a 18 años. Esta investigación fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Los instrumentos de evaluación empleados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y La Escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados conseguidos muestran que los estilos de ambos padres y las habilidades sociales no se asocian significativamente, ya que, el valor de la significancia es mayor a 0.05.

Montoya (2014) en este artículo publicado en la Revista de Investigación Altoandina se estudió la asociación entre la *"Agresividad Premeditada-Impulsiva y Acoso Escolar en Adolescentes de Secundaria"*. La muestra estuvo integrada por 154 estudiantes de sexo femenino y masculino y las edades estaban comprendidas entre 12 a 17 años. El tipo de investigación fue no experimental de corte transversal y de diseño descriptivo-correlacional. Los instrumentos de evaluación empleados fueron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) y el Instrumento para la evaluación de Bullying (INSEBULL). Los resultados conseguidos evidencian que tanto la agresividad premeditada como la agresividad impulsiva se relacionan significativamente con los nueve factores del instrumento para la evaluación de Bullying (falta de integración social, intimidación, victimización, solución moral, constatación del maltrato, identificación de los participantes en el bullying, vulnerabilidad escolar ante el abuso, acoso escolar total y red social), ya que, los valores de correlación son menores a 0.05.

1.3. Teorías relacionadas al tema

El presente trabajo de investigación es de suma importancia debido a que los padres presentan dificultades para educar adecuadamente a sus hijos y ello se ve reflejado en como los estudiantes se relacionan de forma violenta con sus pares.

1.3.1. Socialización Parental

La variable de socialización parental para fines de esta investigación está enfocada la psicología conductual.

1.3.1.1. Definición:

Para Benjamín y Wolman (2010), la socialización es el “procesos a través del cual el individuo aprende las costumbres, ideas, creencias, valores, hábitos y normas de su cultura específica y se adapta a las mismas como parte de su propia personalidad” (p. 312). Asimismo, la socialización es la secuencia evolutiva a nivel psicosocial en la que el sujeto se desenvuelve a nivel histórico como ser humano y como integrante de la sociedad; también, se entiende que es una compleja manifestación de adaptabilidad a cargo de la familia para educar al sujeto con las normas sociales establecidas, este proceso es reforzado en las escuelas que buscan equilibrar los conocimientos sociales adquiridos en casa con lo que se enseñe en la institución educativa (Consuegra, 2010, p. 250). De acuerdo con Portugal (2008), define a la socialización como el proceso mediante el cual la sociedad incorpora al sujeto (p. 33). La socialización es una particularidad ontológica, esto es innato a la naturaleza del hombre, ya que, este es un animal social y adquiere su individualidad a partir de la relación humano- ambiente (Galimberti, 2002, p. 907).

La socialización es esencial porque en esta etapa el ser humano aprende cuáles son las conductas apropiadas en su entorno familiar y cultural (Maisto y Morris, 2005, p. 345). En esta adquisición de metas, valores y comportamientos aceptados por la sociedad son los padres quienes guían este proceso (Davidoff, 1989, p. 450). Para Musitu y García (2004) la socialización es una de las prácticas paternas para establecer límites dependiendo del contexto sociocultural, ya que, en cada cultura existen conductas que se restringen y otras no. Lo relevante de este proceso son los efectos en el desarrollo del individuo y la repercusión en la formación de su personalidad (p. 8). Por lo tanto, el proceso de socialización es aquella secuencia de acciones en las que el individuo queda inmerso en el contexto cultural de su entorno y todo ello determinará su manera de conducirse con el medio. Además, asimilará las convenciones sociales y sabrá lo que está permitido y lo que no lo está. También, lo ayudará a controlar sus impulsos y cuál es el rol que desempeña en la sociedad (Musitu y García, 2004, p. 9). Por añadidura, el proceso de socialización demanda que el individuo sea implicado en situaciones sociales relevantes; es por ello, que si esta interacción con el ambiente es exitosa el sujeto estará adaptado y contará con recursos de supervivencia social y ello

generará que coopere con el desarrollo de la comunidad en la que se desenvuelve (Musitu y García, 2004, p. 9). A su vez, Costa y López (2010) expresan que el proceso de socialización otorga al individuo la identificación con su personalidad; por lo tanto, la conducta humana es el resultado de la socialización aprendida a través de los años (p. 110).

1.3.1.2. Modelos teóricos

1.3.1.2.1. Modelo de Diana Baumrind

La pionera Diana Baumrind con grandes aportes en sus investigaciones sobre la socialización empleó sistemas observacionales, encuestas y autoinformes que determinaron dos grandes dimensiones: aceptación y control parental (García, Gracia y Lila, 2008, p. 24). Por otro lado, Sarráis (2012) manifiesta que Baumrind cataloga a las figuras parentales como autoritarios, autoritativos y permisivos; asimismo, señala las semejanzas y diferencias de cada estilo. Finalmente, evalúa las consecuencias de estos estilos en los hijos (p. 26). Lo más relevante para la autora es que los padres socialicen al sujeto y se adapte al medio (García, Gracia y Lila, 2008, p. 24). Según la autora se explica tres estilos de socialización; en el primero los padres autoritarios consideran al control y la obediencia indiscutible. Buscan que sus hijos se conduzcan de manera rígida y reciben un castigo cuando estas no son cumplidas a cabalidad. Suelen ser más displicentes y no muestran calidez a sus hijos, es por ello, que los vástagos son más retraídos y desconfiados (Duskin, Papalia y Wendkos, 2009, p. 348).

Por añadidura, los padres permisivos aprecian la autoexpresión y la autorregulación, no son demandantes y consienten que sus hijos dirijan sus actividades. Consultan con su vástago decisiones relevantes y no es frecuente el castigo. Son padres caracterizados por ser cálidos, no son controladores e inclusive son indulgentes. Por su parte, los padres autoritativos resaltan la cualidad individual del hijo, así como, resaltar ciertas restricciones sociales. Se sienten seguros de la manera en la que educan a sus hijos y respetan los intereses, decisiones opiniones y personalidad. Suelen ser afectuosos así como también exigen buenas conductas, establecen normas firmes y proporcionan castigos pertinentes dependiendo de la situación (Duskin, Papalia y Wendkos, 2009, p. 348).

1.3.1.2.2. Modelo de Maccoby y Martin

Según Muñoz (2005), Maccoby y Martin explican que los estilos de socialización están basados en dos grandes dimensiones llamadas El afecto y la comunicación entre padres e hijos, el control y las exigencias entre las relaciones filio-parentales. De la mezcla de ambas dimensiones se desprenden cuatro tipologías denominadas estilo democrático, autoritario, permisivo y el indiferente-negligente. El estilo democrático se caracteriza por demostrar cariño al hijo y ser receptivo frente a sus requerimientos así como saber establecer normas, principios y límites. Es por ello que se emplean normas son claras que se ajustan a las posibilidades del vástago, sin embargo, estas pueden modificarse si hay razones justificables. Además, se incentiva a que el sujeto sea independiente, que coopere y respete las normas establecidas. Por lo tanto, se emplean diversos argumentos para explicar al individuo en formación que específicos comportamientos no son adecuados y cuáles son las repercusiones en otras personas y en ellos mismos. También se manifiesta cuáles serían las posibles alternativas de solución y el porqué de la importancia de las mismas; por añadidura, los castigos ejecutados son aquellos en los que se retiran actividades u objetos valorados por el sujeto (pp. 153-154).

Por el contrario en el estilo autoritario prevalecen las normas estrictas y no toman en cuenta otras perspectivas, tampoco se logra establecer una comunicación fluida. La obediencia se obtiene por obligación, coerción física, verbal y privaciones. La muestra de cariño es mínima (Muñoz, 2005, p. 154). Es más frecuente que se castigue los malos comportamientos y no incentivar la autonomía (Coleman y Hendry, 2003, p. 89). En cambio, en el estilo permisivo los padres demuestran afecto pero no establecen límites ni reglas claras. Se manifiesta con elevados niveles de cariño y comunicación en donde el individuo se siente querido y libre de expresarse. No obstante, las normas inadecuadas hacen que el individuo no haga frente a las exigencias del medio, por esta razón, no tienen hábitos para contraer compromisos familiares, escolares ni sociales. Los padres se encargan cubrir las necesidades del hijo y satisfacerlas en su totalidad (Muñoz, 2005, p. 154). Asimismo, son padres permisivos y con pocas expectativas para sus hijos, por este motivo no consideran relevante el castigo como forma de corrección de conductas (Coleman y Hendry, 2003, p. 89).

Finalmente, los padres de tipo indiferente-negligente son aquellos que no tienen conocimiento de las actividades de sus hijos y no comparten mucho tiempo juntos, ya

que, el mismo progenitor busca que sea de esa manera (Coleman y Hendry, 2003, p. 89). Las manifestaciones de cariño son mínimas demostrando desinterés por las necesidades del sujeto y en ocasiones puede llegar al abandono del menor (Muñoz, 2005, pp. 154-155).

1.3.1.2.3. Modelo Bidimensional de socialización de Musitu y García

Este modelo sustenta dos ejes de socialización los cuales son Implicación/aceptación y Coerción/Imposición. El primer eje aquellos comportamientos que están adaptados a la dinámica familiar serán valorados y recompensados con muestras de afecto. Asimismo, en este eje se ratifica el desarrollo de la independencia de manera sobreentendida durante el proceso de socialización que ejercen los padres sobre el hijo o hijos. Obteniendo como producto la satisfacción de los miembros en interacción. Si el vástago se comporta adecuadamente este será recompensado con afecto pero si no lo hace los padres se mostrarán indiferentes. En caso de que el comportamiento sea inadecuado los padres recurren al diálogo para explicar al hijo que existe una forma correcta de comportarse; en caso de que no se logre el diálogo las figuras parentales percibirán que la comunicación con sus hijos no es fluida. Por otro lado, existen padres que a pesar de que la conducta de su hijo no es adecuada no realizan acciones correctivas (Musitu y García, 2004, pp. 14-15). Además, tampoco establecen un canal comunicativo efectivo; por ello se conoce como displicencia a esas acciones parentales (Musitu y García, 2004, p. 41).

Mientras que en el eje de Coerción/Imposición se castiga la conducta inadecuada, ya que, no es aceptada dentro de la dinámica familiar. Es por ello que para lograr esto se emplea la privación, coerción verbal o la coerción física. Estas prácticas logran que la conducta desadaptada se detenga pero solo por un periodo de tiempo o será mientras que la presencia de uno de los progenitores se encuentre como estímulo (Musitu y García, 2004, p. 17). La privación consiste en que la madre o el padre separan del menor un estímulo agradable para corregir la conducta, por ejemplo; no ver televisión. En lo que respecta a Coerción verbal es cuando las figuras parentales reprenden al menor cuando el comportamiento no es adecuado. Finalmente, la Coerción física es cuando los padres emplean el castigo físico cuando hay una mala conducta (Musitu y García, 2004, p. 41). Por lo tanto, de este modelo se desprenden 4 estilos para definir la socialización parental y son:

a) Estilo autorizativo:

Se caracteriza por que los padres son comunicadores y se muestran predisposición a comprender los argumentos de sus hijos; son personas con las que se puede dialogar y colaboran con el equilibrio dentro de la dinámica familiar por su asequibilidad. Quienes fueron educados bajo este estilo muestran mejores competencias sociales, autoestima, salud mental, un óptimo desenvolvimiento académico, buen desarrollo psicosocial y pocos problemas de conducta (Musitu y García, 2004, p. 19). Además, en poblaciones occidentales la manera en la que los padres educan a sus hijos influye en el comportamiento (Duskin, Papalia y Wendkos, 2009, p. 504). Es por ello que el estilo autorizativo fortalece la autoestima del menor (Duskin, Papalia y Wendkos, 2009, p. 533).

b) Estilo indulgente:

Los padres que educan a sus hijos bajo este estilo emplean satisfactoriamente el dialogo y la razón, a pesar de eso, no aplican normas claras cuando deben corregir conductas y suelen comportarse de forma cariñosa cediendo a los deseos, impulsos y acciones de los hijos. Se apoyan en que es mejor emplear la plática y el raciocinio para modificar comportamientos inadecuados. Aquellos que fueron educados bajo este estilo suelen presentar baja rendimiento académico, problemas con el consumo de alcohol y las drogas, y también problemas de conductas (Musitu y García, 2004, p. 20).

c) Estilo autoritario:

Son aquellos padres que no dan ningún tipo de explicación a los hijos cuando dan una orden, tampoco son comunicativos. Se muestran distantes ante los reclamos; son exigentes y controladores al evaluar la conducta de sus hijos frente a normas impuestas por ellos. Aquellos que son educados bajo este estilo sufren de falta de afecto, baja autoestima, guardan resentimiento hacía sus padres, bajo rendimiento académico, dificultades en sus relaciones sociales (Musitu y García, 2004, p. 21).

d) Estilo negligente:

En este estilo los padres se muestran desinteresados con sus hijos y no pretenden saciar las necesidades de ellos. Además, son los hijos quienes cuidan de su propia persona haciéndose responsables de sus necesidades físicas y psicológicas; generando en ellos

privación de sus necesidades como el afecto, apoyo, supervisión. Los que son criados bajo este estilo son personas testarudas, impulsivas, ofensivos, suelen mentir, engañan con facilidad y son agresivos, no confían en los demás y sus habilidades sociales son pobres (Musitu y García, 2004, p. 22). En conclusión, los estilos de socialización parental son las formas de actuar de los padres para educar y como estos interactúan entre padres e hijos (Musitu y García, 2004, p. 13).

Por otro lado, los autores también explican que predeciblemente la socialización parental se modifica conforme el hijo logre mayor independencia y responsabilidad. Además, las figuras paternas pueden emplear diferentes estilos de socialización en relación a la edad y al sexo, el cual está sujeto a modelos socioculturales (Musitu y García, 2004 pp.27-28).

1.3.2. Agresividad

La variable de agresividad premeditada e impulsiva para fines de esta investigación está enfocada la psicología cognitivo-conductual.

1.3.2.1. Definición

La palabra agresión proviene del latín “agredi” que significa ir contra alguien con el fin de ocasionarle daño o perjuicio (Carrasco y González, 2006, p. 8). Para Buss (1961), la agresión es aquella conducta donde la finalidad es perjudicar a una persona u objeto (p.1). Además, la agresión es una conducta precisa ante específicas situaciones (Carrasco y Gonzáles, 2006, p. 9). La agresión es aquel hecho psicológico o hecho hablado direccionado a ocasionar daño, herir o asesinar a otra persona (Bauer, 2013, p. 54). Adicional a lo anterior, la agresión es la conducta que se manifiesta de forma social caracterizada por ser destructiva u ofensiva (Consuegra, 2010, p. 10). Asimismo, es la acción hostil que puede adquirir cualquier apariencia desde la física en un lado y la verbal en el otro lado (Benjamín, 2010, p. 85).

Por otra parte, la agresividad es una cualidad natural de los seres humanos, desde el modelo social cognitivo se puede manejar, para desenvolverse de forma adecuada con otras personas (Martínez y Duque, 2008, p.97). También, es la predisposición que manifiesta en conductas hostiles, destructivas y ofensivas en contra de un ser vivo; se puede expresar de forma violenta que puede ser verbal o gesticular; activa o pasiva,

manifiesta o disfrazada (Ander-Egg, 2013, p. 12). Por añadidura, la agresividad también se comprende como disposición emocional que se expresa en sentimientos de odio para ocasionar daño a otro sujeto (Consuegra, 2010, p. 10). Por lo tanto, se concluye que la agresividad es una acción inherente al ser humano y en ocasiones es empleada como respuesta frente a un estímulo hostil, suele buscar el perjuicio de la otra persona.

1.3.2.2. Teorías de la agresividad

Este trabajo de investigación cuenta con varias teorías que explican la agresividad y según Garaigordobil y Oñederra (2010), estas son Teoría del condicionamiento clásico, operante y aprendizaje social, Teoría de la frustración-agresión, Teoría de las Habilidades Sociales, Teoría Mimética. Además, para Andreu (2010), también se incluyen las teorías del aprendizaje social, teoría de Berkowitz y la teoría integradora de la agresividad impulsiva y premeditada (p.11). Sin embargo esta investigación será enfocada en la Teoría Integradora de la Agresividad Impulsiva y Premeditada.

1.3.2.2.1. Teoría de Berkowitz

Carrasco y Gonzáles (2006), explican que la teoría de Berkowitz si el individuo está en contacto con agentes violentos ocasionará en la persona una respuesta fisiológica y emotiva, ello incrementará la posibilidad de responder de forma agresiva. Esa excitación se transforma en una conducta violenta cargada de emoción cuando a los individuos se les pide que realicen acciones agresivas (p.21).

1.3.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Social

Chapi (2012) explica que en la teoría de Bandura la influencia del entorno social brinda herramientas suficientes para que el hombre adopte comportamientos agresivos no necesariamente con la finalidad de agredir a otro sino como un acto de protección personal. Además, el ser humano tiene predisposición para adquirir conductas mediante la visualización de otros puntos de referencia. Se recibe la fuerte influencia de tres agentes principales. En primer lugar tenemos a la familia, con la cual, se tiene una relación directa con estos miembros (padres, hermanos, tíos, abuelos, etc). Siendo el entorno familiar el primer agente socializador. Luego está la subcultura en donde los individuos con sus creencias, tradiciones, costumbres y diversas conductas diferentes a las habituales dentro de la sociedad; la cual se encargan de instaurar en ellos

comportamientos agresivos. Finalmente, en el modelamiento simbólico los estímulos visuales fomentan las conductas violentas sean estas de tópico bélico o criminal (pp. 88-90). Asimismo, en base a esta teoría Ovejero (2010) manifiesta que no es imprescindible que una conducta sea reforzada para que logre ser aprendida es suficiente con que el individuo observe como una persona refuerza a otra por realizarla. El simple hecho de observar esa situación eleva la propensión a conducirse agresivamente (p. 275).

1.3.2.2.3. Teoría Integradora de la Agresividad Impulsiva y Premeditada

Esta teoría propone fusionar los elementos socio-cognitivos, afectivos y conductuales como situacionales dentro de esta teoría de la agresividad. Por lo tanto, esta teoría propone que la agresión sea conceptualizada como un comportamiento o acción en donde intervienen procesos emocionales, cognitivos, autoreguladores e inhibición-desinhibición. Además, la agresividad sería entendida como un proceso psicobiológico que de manera directa o indirecta ocasiona perjuicio físico o verbal al individuo, es por ello, que este ser se hallaría en riesgo su vida, su bienestar y su integridad. Según este modelo teórico la agresividad surge por intermedio de la estimación entre el ambiente en el que el individuo se desarrolla y como resultado de lo que le sucede a este durante un incidente agresivo. Es por ello que, la agresividad se manifestaría frente a un conjunto de procesos de cognición y de comportamiento que se emplearían con la finalidad de sobrellevar eventos intimidantes durante la constante interacción hombre y medio ambiente. De esa forma se emplean cuatro procesos principales llamados Procesos de valoración primaria y secundaria; Procesos cognitivos, Procesos de autorregulación y Procesos de inhibición/desinhibición (Andreu, 2009, pp. 90-91).

a) Procesos de valoración primaria y secundaria

Según Andreu (2009), explica que para Ledoux un contexto peligroso o intimidante activa en el individuo una respuesta fisiológica, es así, que el sistema nervioso manda un mensaje de alerta o de huida al cuerpo. Es por ello, que al estar activado el sistema lo que sucede es que el organismo se encapsula en ese estado emocional, a no ser que suceda otro evento de mayor complejidad y amenaza para que esta respuesta fisiológica se modifique. Además Andreu (2009) menciona que Siever explica que la valoración secundaria sirve para que el individuo analice como el evento amenazante se ha

producido; es decir, valora si esa situación es perjudicial o le brinda algún beneficio. Se examina el contexto de dos maneras como amenaza o como desafío. La estimación del daño o amenaza compromete a la persona a que se anticipe al evento y lo prevenga o que valore la posibilidad de daño. La estimación del desafío hace que la persona considere la amenaza como la oportunidad de obtener un beneficio generando emociones agradables (pp.92-93).

b) Procesos cognitivos

Andreu (2009), después de haber logrado identificar el estímulo como amenaza o desafío, el organismo iniciaría con el proceso cognitivo que analice y señale al agente la activación afectiva y emocional. Ledoux expresa que se analiza la información de las acciones emocionales a nivel neurológico. El estímulo parte del exterior y alcanza el núcleo amigdalino mediante el tálamo y ello permite una respuesta inmediata frente a los estímulos amenazantes. Lo relevante es que de acuerdo a una situación específica se producirá una respuesta agresiva siempre y cuando el organismo interprete los estímulos exteriores como amenazas. Además, se debe considerar las propias creencias como influencia relevante, ya que, de esta forma se da importancia al sesgo atribucional hostil en donde el individuo examina el perjuicio recibido como un acto deliberado, hostil y dañino. Es por ello, que el ser humano elige en una respuesta agresiva específica afirmando sus creencias e integrándose en un círculo vicioso (pp. 93-94).

c) Procesos de autorregulación

De acuerdo a Andreu (2009), nos explica que Mora comprende que dentro del proceso de elaboración de la estructura cognitiva personal; esta está conformada por las experiencias vividas con anterioridad. Por lo tanto, si la conducta agresiva es efectiva y se logra un efecto favorable lo que se logrará es que se repita la conducta en otros contextos semejantes. Sin embargo, si la conducta agresiva no genera la respuesta esperada lo que se logrará es que no se repita la conducta en otros contextos (p. 94).

d) Procesos de inhibición/deshibición

Intervienen variables mediadoras y reguladoras de la conducta agresiva provenientes de la persona y del contexto. De acuerdo a la cantidad de elementos desinhibitorios relacionados a lesiones graves se observaría una agresividad más violenta. Es decir, la

respuesta agresiva posibilita el análisis de la violencia con lo que se agreden bajo reguladores que desinhiben (Andreu, 2009, pp. 95-97).

1.3.2.2.4. Tipos de Agresividad

a) Agresividad Física y Psicológica:

Para Andreu (2010), la agresividad física y psicológica son aquellas en la que la réplica motriz es un acto físico con la finalidad de dañar o lastimar a otro individuo. Con respecto a la agresividad psicológica se desarrolla mediante el lenguaje (p.10).

b) Agresividad Activa y Pasiva:

En la agresividad activa el rol del agresor es activo para dañar a la persona; a diferencia de la agresividad pasiva, ya que, en esta no hay una respuesta inmediata frente al estímulo agresor (Andreu, 2010, p.10).

c) Agresividad Directa e Indirecta:

Según Andreu (2010), para Richardson y Green este tipo de agresión es diferenciada. La agresividad directa se caracteriza porque hay una acción recíproca en donde agresor y víctima se ven las caras y el agredido reconoce a su agresor y sus acciones. Mientras, que en la agresividad indirecta suele pasar inadvertida por lo tanto no se identifica al agresor y es así que no se confronta directamente con él; esto le permite mantener oculta su identidad frente a la víctima (p.10).

d) Agresividad Impulsiva:

En este tipo de agresividad la reacción no es planeada, ya que, se desprende de la ira y de la motivación de dañar a otra persona porque se percibió su conducta como provocadora. Como la finalidad es ocasionar daño esta agresividad se acompañará de un estímulo emocional desagradable a esto se le denomina agresión emocional reactiva u hostil (Andreu, 2010, p. 12). Además, debe existir un motivo que desate el acto agresivo, durante ese estado de conmoción la comunicación personal no es efectiva y no se procesa adecuadamente la información (Melo, 2010, pp. 130-131). Para Andreu (2010), menciona que según Siever la agresividad impulsiva es una característica del trastorno explosivo-intermitente y se puede contemplar en las personalidades tipo límite y antisocial. Por lo tanto, se concluye que la agresividad impulsiva es una reacción sin

planificación previa pero que busca perjudicar o dañar a otra persona, también debe existir un motivo para que se desate todas esas emociones. Durante este estado la información recibida del exterior no es comprendida con efectividad; la agresión impulsiva es propio de las personalidades límites y antisociales (p. 12). Cabe agregar que la conducta impulsiva también es generada por una inadecuada toma de decisiones con consecuencias perjudiciales para la persona porque está en la búsqueda de nuevas sensaciones, estas dos particularidades suelen presentarse durante la adolescencia (Mingote y Requena, 2008, p. 195).

e) Agresividad Premeditada:

Según Andreu (2010) Berkowitz y Siever explican que la agresión premeditada como un medio que no solo busca dañar a la víctima sino que se plantea otros objetivos como ser ensalzado o alabado. A diferencia de la agresividad impulsiva la agresividad premeditada si es planificada e incluso la sociedad puede darle una justificación y tolerarla. Además, es una reacción en un momento específico y suele ser un acto consciente, de libre decisión y calculada. Además, esta característica se hace evidente en el trastorno psicopático por la manipulación, empatía inadecuada, y frialdad emocional (pp. 12-13). Cabe agregar que la ocurrencia de que un estudiante presente en mayor medida un tipo de agresividad frente a otro tipo de agresividad estará sujeta al prototipo de población y edad en la que se desenvuelva el estudiante (Andreu, 2010, p. 13).

La Adolescencia

Definición:

Es el periodo de transición biopsicosocial que se da entre la infancia y la edad adulta; en la que ocurren cambios corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que conlleva la vida adulta (Silva, s.f., p.11). Asimismo, “etimológicamente, los términos adolescencia y adulto proviene del mismo verbo latino, *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse. Así, el adolescente (presente) sería aquel que está creciendo y el adulto (pasado) quien ya ha crecido” (Delval y García, 2010, p. 329). La adolescencia puede iniciar entre los 11 o 12 años con la pubertad y culminar entre los 19 o 20 años; se dan relevantes modificaciones corporales, así como la adaptación del individuo, ya que, pasa a la etapa adulta (Silva, s.f., pp. 11-12). Por lo

tanto, la adolescencia es aquella “etapa de la vida que se caracteriza por aún no ser adulto y haber dejado de ser un niño. Comienza con la pubertad y finaliza cuando se adoptan roles adultos” (Delval y García, 2010, p. 329).

La adolescencia según la edad

Edad temprana

Unicef (2011) considera que en la etapa de la adolescencia el rango de edad que cubre la edad temprana es de 10-14 años; en este periodo el adolescente se desarrolla físicamente no solo en talla y peso sino también sus órganos reproductivos y las particularidades sexuales secundarias. Además, en este periodo el cerebro logra desarrollarse a nivel fisiológico y eléctrico, debido a que, aceleradamente se incrementa la cantidad de células cerebrales, las cuales en el curso de un año pueden ser el doble en número. Mientras tanto el cerebro se reordena y esto se ve reflejado en la capacidad física, emocional y mental. En esta etapa el área del lóbulo frontal encargado del raciocinio y de la toma de decisiones inicia con su desarrollo. Este proceso se da primero en las mujeres y luego en los varones; es por ello, que los hombres se conducen de forma impetuosa y sin medir las consecuencias de sus actos; de aquí parte la idea de que las mujeres maduran antes que los varones. En esta etapa de transición a las mujeres y a los varones se les debería brindar un contexto de resguardo y protección para que logren realizar esta transición a nivel psicológico, emocional, cognitivo y sexual de manera satisfactoria. Además, las actividades a realizar por los adolescentes no deben ser percibidas como una carga; es por ello que los adultos deben brindar su apoyo y guía. Asimismo, por ser una etapa de tabúes sexuales los adultos deben brindar toda la información correspondiente sobre la manera de protegerse del VIH, enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente (p. 6). Además, en la edad temprana de la adolescencia el menor se identifica con las figuras paternas o con los adultos con los que comparte su entorno social (Ives, 2014, p. 15).

Edad tardía

Unicef (2011) considera que en la etapa de la adolescencia el rango de edad que cubre la edad tardía es de 15-19 años; en la cual, ya se dieron los cambios físicos más resaltantes sin embargo, el organismo continúa desarrollándose. Además, el cerebro prosigue reordenándose y desarrollándose; así como, la capacidad de introspección y análisis. Al

inicio de este trayecto los adolescentes toman en consideración los comentarios de su círculo de amistades pero esto se aminora cuando alcanza seguridad en sí mismo y en su criterio personal. La capacidad de estimar las consecuencias de los riesgos frente a diversas situaciones y la toma de decisiones de manera consecuente se desarrolla progresivamente en este periodo. Así como también, el adolescente está expuesto a consumir drogas, alcohol y cigarros; este consumo puede extenderse hasta la etapa adulta. Durante este proceso algunas adolescentes mujeres tienden a presentar trastornos de la conducta alimentaria como la anorexia y la bulimia. Por otro lado, en esta etapa transitoria el adolescente se inserta al mercado laboral o accede a estudios académicos superiores, edifican su identidad personal y contribuyen dinámicamente en el medio ambiente en el que se desenvuelven (p. 6).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018?

1.5. Justificación

En la actualidad los padres presentan dificultades durante el proceso de socialización de sus hijos y ello influencia en la conducta de los estudiantes. Es la familia o el núcleo familiar quien se encarga de educar y socializar a los vástagos para que se desenvuelvan exitosamente en el medio social. Además, se observa que existe dificultad en los padres para establecer límites y pautas de crianza adecuadas.

Este tipo de investigación es conveniente, ya que, busca estudiar la asociación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premedita e impulsiva. Asimismo, es importante estudiar este tema porque en las instituciones educativas públicas se observa que los estudiantes se comportan agresivamente no solo con sus pares sino también con sus docentes.

A nivel social este estudio es relevante debido a que beneficia a los padres, estudiantes, instituciones educativas públicas y la sociedad misma. Busca obtener datos específicos de la población de estudio y frente a ello brindar las

recomendaciones pertinentes para que las instituciones educativas puedan colaborar con la mejora de la calidad de vida de padres e hijos.

La presente investigación tiene valor teórico porque servirá de precedente y aporte para futuras investigaciones en donde se busque relacionar las variables de estudio. Además, los resultados obtenidos en esta investigación expresará el comportamiento de las variables en esta población de estudio.

Asimismo, la utilidad metodológica del presente estudio contribuye a la asociación entre las variables de investigación.

Finalmente, es práctico porque en base a los resultados las instituciones educativas podrán trabajar talleres y charlas psicoeducativas sobre la agresividad, el control de impulsos no solo en los estudiantes sino también en los padres de familia.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

Existe correlación significativa entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018

1.6.2. Específicos

H1: Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y agresividad premeditada en los estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018.

H2: Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la agresividad impulsiva en los estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018.

H3: Existe correlación significativa entre los estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva, según edad y sexo en los estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018

1.7.2. Específicos

OE1: Describir los estilos de socialización parental según edad y sexo de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018

OE2: Describir la agresividad de acuerdo a sus dimensiones premeditada e impulsiva, según edad y sexo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018

OE3: Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y las dimensiones de la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018

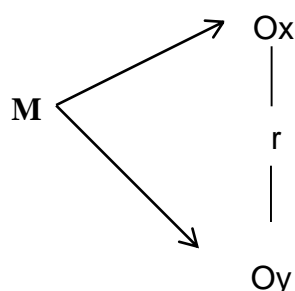
EO4: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva, según edad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018.

EO5: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva, según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Este estudio fue de enfoque cuantitativo debido a que empleó la recopilación de datos con el fin de probar las hipótesis sustentadas en la medición numérica y en el análisis estadístico con el objetivo de comprobar teorías (Baptista, Fernández y Hernández, 2014, p.4). Además, fue de diseño no experimental debido a que no manipuló variables y se examinó la problemática tal cual sucede en el ambiente y fue analizada. Por añadidura, esta investigación fue de corte transversal por que la información recogida se dio en un momento único y la finalidad fue explicar variables y analizar su incidencia, así como también, la correspondencia en un momento determinado (Gómez, 2016, pp. 92-93).



M= muestra

Ox= Estilos de socialización parental

Oy= Agresividad premeditada e impulsiva

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica porque el objetivo fue brindar aportes y enriquecer el conocimiento científico; así como el progreso del mismo porque presentó generalizaciones amplificadas y para la formulación de hipótesis que puedan ser aplicadas en un futuro (Mejía, Novoa, Ñaupas y Villagómez, 2014).

Nivel de investigación

Este estudio fue de nivel correlacional debido a que se buscó examinar la relación entre dos o más variables en un grupo de estudio específico (Sánchez y Reyes, 2015, p. 119).

2.2. Variable, Operacionalización

2.2.1. Estilos de Socialización Parental

Definición Conceptual

Los estilos de socialización parental se determinan porque se reiteran algunas conductas ejecutadas por los padres; además, los resultados de esos comportamientos se expresan en la interacción entre padres y vástagos (Musitu y García, 2004).

Definición Operacional

Son las puntuaciones de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29).

Dimensiones

- Aceptación/Implicación: Cuenta con 4 escalas (Diálogo, afecto, indiferencia y displicencia)
- Coerción/Imposición: Cuenta con 3 escalas (Coerción verbal; Coerción física y Privación)

Escala de medición

El presente instrumento de evaluación posee una escala de medición nominal, ya que, no expresa una jerarquización y ubica a los sujetos en una determinada clasificación (Romero, 2001, p. 33).

2.2.2. Agresividad Premeditada e Impulsiva

Definición Conceptual

La agresividad premeditada es aquella en la que el sujeto planifica dañar a otro; Mientras que la agresividad impulsiva es la que se emplea como respuesta frente a un hecho amenazante (Andreu, 2010).

Definición Operacional

Son las puntuaciones del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)

Dimensiones

- Agresividad Premeditada
- Agresividad Impulsiva

Escala de medición

El presente instrumento de evaluación posee una escala de medición ordinal, ya que, la medición del instrumento es mediante una escala Likert (1 =muy en desacuerdo, 2 = desacuerdo, 3 = indeciso, 4 = de acuerdo y 5 = muy de acuerdo) y ello brinda una jerarquía (Romero, 2001, p. 33).

2.3. Población y Muestra

Población (N)

La población se define como el grupo de individuos que conforman el universo de estudio con cualidades similares (Gómez, 2016, p. 101). Estuvo conformada por 1924 estudiantes de 1ero hasta 5to grado de secundaria de ambos sexos y las edades estaban en el rango de 12 hasta 17 años. Los colegios evaluados fueron: Gran Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Dorregaray y 112 Héroes de la Breña en el distrito de El Agustino.

Tabla 1

Población de las dos instituciones educativas del distrito de El Agustino, 2018

Instituciones Educativas	Alumnos de 1 ero a 5to de secundaria
I.E.E. Gran Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Dorregaray	1216
I.E.E. 112 Héroes de la Breña	708
Total	1924

Muestra (n)

Se considera como muestra a aquella porción representativa de la población total (Gómez, 2016, p. 101). Para determinar el tamaño de la muestra de la población que se desea investigar se tomará en cuenta la fórmula para poblaciones finitas (Hernández, et al., 2014). Es por ello, que para esta investigación la muestra estuvo integrada por 320 estudiantes de las dos instituciones educativas anteriormente mencionadas. Por consiguiente, la muestra fue determinada mediante una formula finita, en la cual se tomó en consideración el nivel de confianza: 95% ($Z=1.96$), y el nivel de significancia de 0.05.

Se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

En donde:

n= Muestra

N= Población (1924)

p= Eventos favorables (0.5)

q= Eventos desfavorables (0.5)

E= Margen de error (0.05)

Z= Nivel de fiabilidad al 95% (1.96)

Reemplazando los datos, se obtiene lo siguiente:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1924}{0.05^2 \times (N - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 320$$

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico intencional porque el objetivo es que esta porción de la población sea representativa (Sánchez y Reyes, 2015, p. 161).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en las Instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino
- Estudiantes que convivan o interactúen frecuentemente con padre y madre
- Pertenezcan a los grados de 1° a 5° de nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino
- Las edades deben figurar entre los 12 años- 17 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en las Instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino
- Estudiantes que no interactúen con frecuencia con padre y madre
- Estudiantes que no estén dentro de los grados de 1° a 5° de nivel secundario de instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino
- Estudiantes que tengan menos de 12 años
- Estudiantes que no respondieron algunos ítems de los test

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

a) Escala de Estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA 29)

Ficha Técnica

Nombre:

Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29)

- **Autor** : Gonzalo Musito Ochoa y Fernando García Pérez (2004)
- **Procedencia** : España
- **Adaptación** : Mario Santiago Bulnes Bedón (2008)
- **Objetivo** : Evaluación del estilo de socialización de los progenitores
- **Duración** : 20 minutos aproximadamente
- **Administración** : Individual o colectiva
- **Edades** : Adolescentes de 12-18 años

En esta escala el estudiante evalúa la forma de responder y comportarse de los padres frente a 29 situaciones cotidianas; 13 son situaciones negativas y 16 son situaciones positivas. En las 16 situaciones positivas el menor valora 32 probables respuestas para padre y para madre en diversas circunstancias y en las 13 situaciones negativas son 80 probables respuestas para padre y para madre. Consta de dos dimensiones llamadas aceptación/implicación y coerción/imposición. En la primera dimensión hay 4 escalas llamadas afecto y las situaciones que le corresponde son 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27 y 28; luego, está la escala de indiferencia a la que les corresponden las situaciones 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27 y 28. Además, en la escala de diálogo le corresponden las situaciones 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26 y 29 y en la escala de displicencia a la cual le corresponde las situaciones 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26 y 29.

En la segunda dimensión está conformada por 3 escalas; la primera escala es Coerción Verbal a la cual le corresponden las situaciones 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19, 20,21,25,26, y 29. También, está la escala de Coerción Física a la cual le corresponden las situaciones 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26, y 29. Por último, está la escala de Privación y las situaciones 2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26, y 29 son las que le corresponden. El estudiante califica a los padres del 1 al 4 en cada pregunta donde 1 es nunca, 2 es algunas veces, 3 es muchas veces y 4 es siempre. Finalmente, de estos dos ejes se desprenden 4 tipologías parentales las cuales son autoritativo, autoritario, indulgente y negligente.

Validez

Esta escala ha sido adaptada en el Perú en el año 2008 por Jaime Aliaga, María Atalaya, Carmen Álvarez, Mario Bulnes, Rosa Huerta, José Morocho, Carlos Ponce y Willy Santivañez enfocado en estudiantes de 4to y 5to de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 394 estudiantes de los cuales 189 pertenecían a instituciones educativas públicas y 205 pertenecían a instituciones educativas privadas. Se empleó la correlación ítem-test en donde el índice más bajo fue de ,377 y por ello la escala es válida para aplicar en la población peruana.

Confiabilidad

Los autores de la escala de socialización parental evaluaron en población española y obtuvieron una confiabilidad para la madre de un (0.943), y para el padre (0.820) (Musitu y García, 2004). En la investigación realizada por Bulnes (2008), la confiabilidad del alfa de Cronbach de las 7 escalas fue alto tanto en la madre como del padre, ello hace que el instrumento sea confiable y aplicable en la población peruana.

Prueba Piloto

Para la presente investigación se sometió a criterio de jueces la escala para lograr contextualizar aquellas palabras de la realidad española que no pertenecen a la realidad peruana con el fin de obtener una mejor comprensión. La V de Aiken arrojó resultados válidos comprendidos entre 0,87; 0,93 y 1. Ello permitió ajustar términos como Colegio/ instituto, estropeo, boletín, desastrado estropeado, suspenso, concedido, cosas, ponen y le comunican; para una mayor claridad de los enunciados en el término Colegio/instituto no se consideró el segundo porque los estudiantes de secundaria en el Perú solo asisten a Colegio y no institutos, por ello el enunciado solo consideró la palabra Colegio, se optó por los siguientes términos como malogro, libreta, desordenado, malogrado, curso desaprobado, complacieron, alimentos, sirven y mencionan. Luego se desarrolló un estudio piloto en 61 estudiantes obteniendo como resultado un índice de fiabilidad en la madre de 0,907 en la dimensión de aceptación/implicación y de 0,951 en la dimensión de coerción/imposición; además, las 7 escalas obtuvieron un alfa de Cronbach elevado; afecto (0,909), indiferencia (0,896), diálogo (0,934) displicencia (0,924), Coerción verbal (0,907), Coerción física (0,931) y privación (0,931); asimismo, en el alfa de Cronbach general de la madre el resultado fue de 0,952. Mientras que para el padre la fiabilidad en la dimensión de aceptación/implicación fue de 0,933 y en la dimensión de coerción/imposición la fiabilidad fue de 0,953; además, las 7 escalas obtuvieron un alfa de Cronbach elevado; afecto (0,940), indiferencia (0,909), diálogo (0,945) displicencia (0,923), Coerción verbal (0,921), Coerción física (0,928) y privación (0,923); asimismo, en el alfa de Cronbach general del padre fue de 0,963.

Finalmente, el alfa de Cronbach de la dimensión de aceptación/implicación tanto del padre como de la madre fue de 0,953 y de la dimensión de coerción/imposición tanto del padre como de la madre fue de 0,972 y el alfa de Cronbach general de todos los ítems fue de 0,976, por ello se concluye que el instrumento tiene características de fiabilidad porque su capacidad para medir libre de errores es alta (Meneses, 2013). Por lo tanto, la prueba es fiable para la aplicación en la población de El Agustino.

b) Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)

Ficha Técnica

Nombre:

Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)

- **Autor** : José Manuel Andreu Rodríguez (2010)
- **Procedencia** : España
- **Objetivo** : Evaluar la agresividad premeditada e impulsiva
- **Duración** : 10-15 minutos aproximadamente
- **Administración** : Individual o colectiva
- **Edades** : Adolescentes de 12-17 años

El cuestionario construido por el autor está constituido por 24 ítems y 6 preguntas de la escala de veracidad que es dicotómica y solo se responden con verdadero o falso. Asimismo, cuenta con dos dimensiones y la primera es agresividad premeditada en donde los ítems son: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17,19 y 21. La segunda dimensión agresividad impulsiva en donde los ítems son: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23 y 24. El estudiante valora cada enunciado y otorga una puntuación del 1 al 5, en donde 1 es muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indeciso, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

Validez y confiabilidad

El autor evaluó en Centros Educativos Públicos de Madrid y los índices de fiabilidad para la agresividad premeditada fue de 0,83 y para la agresividad impulsiva el alfa de Cronbach fue de 0,82. Además, la baremación fue establecida en percentil por sexo y general (Andreu, 2010). De igual manera, Ybañez (2014), realizó una investigación con el fin de comprobar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad

Premeditada e impulsiva en adolescentes, es por ello, que evaluó a 525 estudiantes entre los 12 y 17 años. El alfa de Cronbach que obtuvo en la agresividad premeditada fue de 0.761 y en la agresividad impulsiva fue de 0.818; de esta forma se corrobora la fiabilidad del instrumento.

Prueba Piloto

Para la presente investigación se sometió a criterio de jueces el cuestionario para lograr contextualizar aquellas palabras de la realidad española que no pertenecen a la realidad peruana con el fin de obtener una mejor comprensión. La V de Aiken arrojó resultados válidos comprendidos entre 0,87; 0,93 y 1. Ello permitió ajustar términos como a propósito, ir la mano, bronca, confuso, los nervios y hacer pellas por intencionalmente, sobrepasarme, pelearme, aturdido, el control y hacer pellas no fue considerado ya que en el enunciado original ya estaba escrito no ir a clases y ese es el significado de hacer pellas. Luego se desarrolló un estudio piloto en 61 estudiantes obteniendo como resultado un índice de fiabilidad de 0,526 para la dimensión de agresividad premeditada y 0,77 para la dimensión de agresividad impulsiva; además, el alfa de Cronbach general fue de 0,811 y se concluyó que el instrumento tiene características de fiabilidad porque su capacidad para medir libre de errores es alta (Meneses, 2013). Por lo tanto, el cuestionario es fiable para la aplicación en la población de El Agustino.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación se realizó el análisis estadístico de los datos que se recogieron en la aplicación de los instrumentos de evaluación en la muestra establecida, por lo cual se empleó el software estadístico SPSS V 23, traducido al español, con la finalidad de poder analizar ambas variables en forma descriptiva.

Los métodos empleados en el análisis descriptivo fueron los siguientes: tablas de frecuencia. Además, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov la cual determinó que la distribución de la muestra fue no paramétrica. Para el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, así como también el estadístico no paramétrico Chi cuadrado para asociar variables y el coeficiente de contingencia que asocia variables nominales.

2.6. Aspectos éticos

Para esta Investigación se presentó a los estudiantes el asentimiento informado el cual explicaba el propósito del estudio y si deseaban participar en el mismo. Asimismo, los resultados obtenidos en la investigación fueron entregados a las autoridades de las instituciones educativas participantes.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Contrastación de hipótesis mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Padre		Madre		Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
	Aceptación/ Implicación	Coerción/ Imposición	Aceptación/ Implicación	Coerción/ Imposición		
Estadístico	,086	,083	,086	,044	,078	,059
Sig.	,000	,000	,000	,200*	,000	,007

Se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, el cual, evidenció que el valor de significancia de $p = ,000$, $,007$ y $,200$ ello, indica que los datos mostraron una distribución no paramétrica. Por lo que, se realizó el análisis estadístico para distribuciones no normales con el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 3

Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva

Variable	Estilos de socialización parental					
	Padre			Madre		
	Xi ²	C	p	Xi ²	C	p
Agresividad Premeditada	2,398	0,084	0,494	14,09	0,201	0,03
Agresividad Impulsiva	7,407	0,147	0,06	1,657	0,07	0,647
k max=0.71						

Xi²: Chi cuadrado; C: Coeficiente de contingencia; p: Valor de significancia; kmax: Coeficiente de correlación máximo calculado

En la tabla 3 se observa $Xi^2 = 14,09$ por lo que existe asociación significativa ($p = 0,03$) entre los estilos de socialización de la madre y la agresividad premeditada y el coeficiente de contingencia de 0,201 muestra que existe un nivel bajo de relación.

Tabla 4

Estilos de socialización parental según edad y sexo

Estilo de socialización parental		Edad				Sexo			
		Temprana		Tardía		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	Autoritario	38	17,4	31	26,5	28	18,3	41	22,4
	Autorizativo	57	26,0	38	32,5	45	29,4	50	27,3
	Negligente	45	20,5	20	17,1	35	22,9	30	16,4
	Indulgente	79	36,1	28	23,9	45	29,4	62	33,9
Madre	Autoritario	32	14,6	22	18,8	22	14,4	32	17,5
	Autorizativo	160	73,1	81	69,2	105	68,6	136	74,3
	Negligente	21	9,6	10	8,5	19	12,4	12	6,6
	Indulgente	6	2,7	4	3,4	7	4,6	3	1,6

En la tabla 4 se evidencia que los estudiantes de edad temprana (12 a 14 años) perciben a la figura paterna en mayor porcentaje (36,1 %) como indulgente; además, los estudiantes de la edad tardía (15 a 17 años) perciben al padre en su mayoría (32,5%) como autorizativo. Las estudiantes del sexo femenino perciben al padre en su mayoría como autorizativo e indulgente (29,4%); mientras que los estudiantes del sexo masculino perciben al padre como indulgente (33,9%). Con respecto a la madre esta es percibida como autorizativa con porcentajes similares en la edad temprana (73,1%), edad tardía (69,2%); así como también las estudiantes del sexo femenino (68,6%) y los estudiantes del sexo masculino (74,3%) respectivamente.

Tabla 5

La agresividad de acuerdo a las dimensiones premeditada e impulsiva según edad y sexo

Agresividad		Edad				Sexo			
		Temprana		Tardía		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Premeditada	No premeditado	208	95,0	110	94,0	138	90,2	180	98,4
	Premeditado	11	5,0	7	6,0	15	9,8	3	1,6
Impulsiva	No impulsivo	171	78,1	93	79,5	115	75,2	149	81,4
	Impulsivo	48	21,9	24	20,5	38	24,8	34	18,6

En la tabla 5 se observa que el 5% de los estudiantes de la edad temprana presentan agresividad premeditada mientras que el 6% de los estudiantes en la edad tardía presentan la agresividad premeditada. Las estudiantes de sexo femenino evidencian un mayor porcentaje (9,8%) de agresividad premeditada a diferencia de los estudiantes del sexo masculino que presentan un porcentaje (1,6%) menor. Además, los estudiantes de la edad temprana y edad tardía evidencian porcentajes similares (21,9% y 20,5%) respectivamente en la agresividad impulsiva. Asimismo, las estudiantes del sexo femenino presentan un porcentaje mayor (24,8%) de agresividad impulsiva frente a los estudiantes del sexo masculino que manifiestan un porcentaje menor 18,6%.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva

Variable		Estadístico	Padre		Madre	
			Aceptación/ Implicación	Coerción / Imposición	Aceptación/ Implicación	Coerción / Imposición
Agresividad Premeditada e impulsiva	Premeditada	Rho	-,227**	,039	-,223**	-,001
		<i>p</i>	,000	,471	,000	,982
	Impulsiva	Rho	-,262**	,084	-,210**	,096
		<i>p</i>	,000	,124	,000	,079

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa que los resultados obtenidos a partir del coeficiente de Spearman evidencian una correlación inversa, significativa y de nivel bajo entre la dimensión de aceptación/implicación del padre con la dimensión de agresividad premeditada ($r = -0,227$; $p = 0,000$) y la dimensión de aceptación/implicación del padre con la dimensión de agresividad impulsiva ($r = -0,262$; $p = 0,000$) respectivamente. Con respecto a la madre existe correlación inversa, significativa y de nivel bajo entre la dimensión de aceptación/implicación con la dimensión de agresividad premeditada ($r = -0,223$; $p = 0,000$) y la dimensión de aceptación/implicación con la dimensión de agresividad impulsiva ($r = -0,210$; $p = 0,000$) respectivamente.

Tabla 7

Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva según edad

			Agresividad Premeditada			Agresividad Impulsiva		
			Xi²	C	p	Xi²	C	p
Estilos de socialización parental	Temprana	Padre	4,193	0,137	0,241	7,177	0,178	0,066
		Madre	10,884	0,218	0,012	5,342	0,154	0,148
	Tardía	Padre	0,583	0,070	0,900	1,548	0,114	0,671
		Madre	3,358	0,172	0,310	1,251	0,103	0,741
k max=0.71								
Xi²: Chi cuadrado; C: Coeficiente de contingencia; p: Valor de significancia; kmax: Coeficiente de correlación máximo calculado								

Xi²: Chi cuadrado; C: Coeficiente de contingencia; p: Valor de significancia; kmax: Coeficiente de correlación máximo calculado

En la tabla 7 se observa $Xi^2 = 10,884$ por lo que se afirma la relación significativa ($p = 0,012$) entre los estilos de socialización parental de la madre y la agresividad premeditada en los estudiantes de la edad temprana y el coeficiente de contingencia de 0,241 muestra que existe un nivel bajo de relación.

Tabla 8

Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva según sexo

			Agresividad Premeditada			Agresividad Impulsiva		
			Xi²	C	p	Xi²	C	p
Estilos de socialización parental	Femenino	Padre	1,284	0,091	0,733	4,240	0,164	0,237
		Madre	11,109	0,260	0,011	2,175	0,118	0,537
	Masculino	Padre	4,241	0,150	0,237	6,113	0,180	0,106
		Madre	5,158	0,166	0,161	5,176	0,166	0,159
					k max=0.71			

χ^2 : Chi cuadrado; C: Coeficiente de contingencia; p: Valor de significancia; kmax: Coeficiente de correlación máximo calculado

En la tabla 8 se observa $\chi^2= 11,109$ por lo que existe relación significativa ($p= 0,011$) entre los estilos de socialización parental de la madre y la agresividad premeditada en las estudiantes de sexo femenino y el coeficiente de contingencia de 0,260 muestra que existe un nivel bajo de relación.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos se demuestra que existe relación significativa entre los estilos de socialización parental de la madre y la agresividad premeditada en estudiantes de secundaria en las instituciones que formaron parte de esta investigación. Sin embargo, este estudio evidencia una asociación débil y esto se debe a que el coeficiente de contingencia máximo calculado está más cercano al cero que al 0.71. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Saavedra (2016) el cual afirma que existe relación significativa entre los estilos de socialización de la madre y la agresividad premeditada e impulsiva. Sin embargo, respecto a la fuerza de la asociación el estudio de Saavedra (2016) demostró una asociación fuerte la cual discrepa con esta investigación porque los resultados evidencian una asociación débil. Al respecto, Musitu y García, (2004), señalan que, en el proceso de socialización la forma en la que la figura parental educa influye en la adquisición de conductas del ser humano y estas las empleará para conducirse en su medio ambiente (pp. 8-9). Esto quiere decir que los estilos de socialización maternos percibido por los estudiantes influyen en la manifestación de la agresividad premeditada. En otras palabras, el estilo de socialización que emplea la figura materna en el vástago cobra relevancia para que este se desenvuelva en la sociedad.

Por otro lado, los resultados evidencian que en el padre el estilo de socialización que se percibe en mayor porcentaje en los estudiantes de 12 a 14 años es el indulgente mientras que el estilo de socialización que se percibe en mayor porcentaje en los estudiantes de 15 a 17 años es el autorizativo. Con respecto a la madre el estilo de socialización que se manifiesta en mayor porcentaje en los estudiantes de 12 a 14 años y en los estudiantes de 15 a 17 años es el autorizativo. De manera similar en el estudio realizado por Cordero y Hernández (2016) los estudiantes del grupo de edad de 12 a 14 años perciben al padre como indulgente. Sin embargo; el grupo de edad de 15 a 16 años percibía el estilo del padre como negligente. Con respecto a la figura materna los estudiantes de 12 a 14 años perciben que los estilos que se presentan en mayor porcentaje son el indulgente y autorizativo mientras que los estudiantes del grupo de 15 a 16 años perciben a la madre como autorizativa.

Además, el estilo del padre es percibido como indulgente y autorizativo en las estudiantes del sexo femenino pero los estudiantes del sexo masculino perciben al padre

como indulgente; mientras que la madre es percibida como autorizativa tanto por estudiantes del sexo femenino y como por los estudiantes del sexo masculino. Estos resultados difieren con el estudio realizado por Torres (2015) en donde las estudiantes de sexo femenino perciben al padre como negligente y los estudiantes del sexo masculino lo catalogan como autorizativo; a diferencia de la figura materna la cual es clasificada como autoritaria por las estudiantes del sexo femenino mientras que los estudiantes del sexo masculino clasifican a la madre como indulgente. Musitu y García (2004) explican que predeciblemente la socialización parental se modifica conforme el hijo logre mayor independencia y responsabilidad (pp 27-28). Es por ello que en los resultados de esta investigación la figura paterna presenta distintos estilos conforme a la edad y en lo que respecta a la distinción de estilos de socialización en relación al sexo esto se encuentra sujeto a modelos sociales y culturales (Musitu y García, 2004, pp 27-28). De esta manera también se explica que en esta investigación la figura materna sea percibida como autorizativa, ya que, también estaría sujeto a ideas socioculturales.

De la misma manera, los resultados muestran que la agresividad premeditada se manifiesta en mayor porcentaje en los estudiantes de la edad tardía y en menor porcentaje en los estudiantes de la edad temprana. Además, la agresividad premeditada se manifiesta en mayor porcentaje en las estudiantes de sexo femenino y en menor porcentaje en los estudiantes de sexo masculino; asimismo en lo que respecta a la agresividad impulsiva el porcentaje que presentan ambos sexos es similar. Todo ello se corrobora con el estudio realizados por Saavedra (2016) en el que la agresividad impulsiva se expresa en mayor porcentaje frente a la agresividad premeditada en ambos sexos y en estudiantes de 12 años hasta los 17 años. De la misma manera en el estudio realizado por Montoya (2014) demuestra que la agresividad impulsiva se expresa en mayor porcentaje que la agresividad premeditada. Para Andreu (2010) la ocurrencia de que un estudiante presente en mayor medida un tipo de agresividad frente a otro tipo de agresividad estará sujeta al prototipo de población y edad en la que se desenvuelva el estudiante (p. 13).

En vista que el distrito de El Agustino presenta índices recurrentes de violencia familiar y violencia contra la mujer; Chapi (2012), explica que la teoría del aprendizaje social de Bandura menciona que es posible que el entorno brinde las herramientas para aprender comportamientos agresivos y si estos son reforzados por la sociedad entonces serán

vistos como adecuados por esta porción de la población (pp. 88-90). De igual manera, Ovejero (2010) manifiesta que el simple hecho de observar como una persona refuerza a otra persona por mostrar agresividad es suficiente para que sea aprendida (p. 275). Además, tanto estudiantes del sexo femenino y del sexo masculino presentan similitudes porcentuales de agresividad impulsiva y esto se debe a que la conducta impulsiva es generada por una inadecuada toma de decisiones con consecuencias perjudiciales para el individuo porque este se encuentra en la búsqueda de nuevas sensaciones; por ello estas dos particularidades suelen presentarse durante la adolescencia (Mingote y Requena, 2008, p. 195).

Con respecto a la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización y las dimensiones de la agresividad premeditada e impulsiva se afirma que existe relación inversa, significativa ($p= 0,000$) y de nivel bajo entre la dimensión de aceptación/ implicación del padre con la agresividad premeditada ($r= -0,227$) e impulsiva ($r= -0,262$). Además, se muestra una relación inversa, significativa ($p= 0,000$) y de nivel bajo entre la dimensión de aceptación/ implicación de la madre con la agresividad premeditada ($r= -0,223$) e impulsiva ($r= -0,210$). De forma similar, la investigación de López (2015) demostró que existe relación muy significativa e inversa entre la dimensión de aceptación/implicación en ambos padres y la agresividad premeditada. Es decir, que al emplearse los recursos (el afecto, la indiferencia, el diálogo o la displicencia) de acuerdo a los parámetros establecidos por la dimensión de aceptación/implicación tanto el padre como la madre posiblemente estarían influyendo de forma positiva en la conducta de los estudiantes y por ello se manifestaría en menor medida la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva.

Musitu y García (2004), mencionan que en la dimensión aceptación/implicación las conductas consideradas adecuadas son recompensadas con afecto y cariño y si no son consideradas correctas serán corregidas mediante el diálogo y la razón; no obstante otra manera en la que reaccionan los padres es ignorar las conductas y no corregirlas (p. 15). Es por ello que educar a los hijos en base a esta dimensión conllevará a que el individuo se desenvuelva en el ambiente empleando los recursos enseñados por los padres. Además, Chapi (2012), explica que en la teoría de Bandura el ser humano adquiere conductas empleando la observación de otros seres humanos (pp. 88-90).

Es decir, el sujeto puede aprender conductas adecuadas o inadecuadas mediante la observación y si estas conductas adecuadas o inadecuadas son aceptadas dentro de su entorno familiar serán empleadas en su interacción social.

En cuanto a la relación entre los estilos de socialización y la agresividad premeditada e impulsiva según la edad los resultados evidencian una relación significativa entre los estilos de socialización de la madre y la agresividad premeditada en la edad temprana y de nivel bajo de relación. En base a los resultados obtenidos se demuestra que el estilo de socialización empleado por la madre en estudiantes de 12 a 14 años es el autorizativo. Además, la asociación es baja y esto se debe a que el coeficiente de contingencia máximo calculado está más cercano al cero que al 0.71. Si bien no existen resultados similares a los mostrados, esto se sustenta mediante Musito y García (2004), que explican que el estilo autorizativo establece un vínculo comunicativo entre padres e hijo, también establece cuales son las reglas y los límites claros para educar y modificar conductas inadecuadas; así como también muestra disposición a escuchar y comprender los motivos de diversos comportamientos y emplea el diálogo y la razón para explicar por qué determinado comportamiento está o no está permitido (p. 20). Además, los padres emplean un estilo de socialización diferente basándose en como el hijo logra ser responsable e independiente; asimismo, se toma en cuenta el contexto socioculturales (Musito y García, 2004, pp. 27-28).

Por lo que refiere a la relación entre los estilos de socialización y la agresividad premeditada e impulsiva según sexo los resultados arrojan que existe relación significativa entre los estilos de la madre y la agresividad premeditada en las mujeres y de nivel bajo de relación. Esto se debe a que el coeficiente de contingencia máximo calculado está más cercano al cero que al 0.71. Si bien no existen resultados similares a los mostrados, esto puede ser explicado por Ives (2014), y menciona que en la etapa temprana de la adolescencia el menor se identifica con las figuras paternas o con los adultos con los que comparte su entorno social (p. 15). Por lo tanto si la figura materna se desenvuelve en el medio social empleando la agresividad premeditada la adolescente se identificará con esa manera de relacionarse y se conducirá de la misma manera. Además, en poblaciones occidentales la manera en la que los padres educan a sus hijos influye en el comportamiento (Duskin, Papalia y Wendkos, 2009, p. 504).

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que los de socialización de la madre y la agresividad premeditada guardan asociación significativa.

SEGUNDA: Los estudiantes perciben que la figura paterna emplea un estilo de socialización diferente según la edad y el sexo del individuo; en cambio se percibe que la figura materna emplea el mismo estilo de socialización sin hacer diferencias entre edad y sexo.

TERCERA: La agresividad premeditada e impulsiva durante la edad temprana se presenta en mayor porcentaje y disminuye en la edad tardía. Además, existe diferencia porcentual de agresividad premeditada e impulsiva según sexo. La mujer es quien emplea en mayor porcentaje la agresividad premeditada a diferencia del hombre; sin embargo, en lo que respecta a agresividad impulsiva ambos presentan porcentajes similares.

CUARTA: Existe correlación negativa muy significativa de tipo inversa y baja entre las dimensiones de aceptación/implicación de ambos padres con la agresividad premeditada e impulsiva.

QUINTA: Existe asociación relevante entre los estilos de socialización maternos y la agresividad premeditada en los estudiantes de 12-14 años.

SEXTA: Se evidenció que los estilos de socialización de la madre y la agresividad premeditada guarda relación con el sexo femenino.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones sobre los estilos de socialización parental en asociación a clima social familiar, disfuncionalidad en la familia, problemas de conducta.
2. Las instituciones educativas deben realizar talleres para padres orientados al adecuado establecimiento de reglas y límites.
3. Las instituciones educativas deben realizar talleres de tutoría orientados a los estudiantes de ambos sexos referentes al control de impulsos.
4. Los psicólogos deben elaborar y validar instrumentos psicológicos para medir las variables de estudio y que la aplicación sea de corta duración. Así como realizar planes de intervención para fomentar la armonía entre las relaciones los padres de familia y los estudiantes.
5. Los padres deben fortalecer y establecer valores en los estudiantes, así como, vías de comunicación fluidas con el estudiante y con los maestros de la institución educativa.

VII. REFERENCIAS

- Aliaga, J., Atalaya, M., Álvarez, C., Bulnes, M., Huertas, R., Ponce, C. y Santivañez, W. (2008). Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en escolares de 4to y 5to año de Secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 67-91. Recuperado de <http://revistasinvestigación.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3840/3074>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 9(3), 85-98. Recuperado de <http://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. España: Tea ediciones.
- Bahamón, M., Ochoa, S., Pérez, A., Verdugo, J y Vianchá, M. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Revista Psicología desde El Caribe*. 30 (3), 551-568. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a06.pdf>
- Baptista, M., Fernández, C. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México: Mc Graw Hill.
- Bauer, J. (2013). *La violencia cotidiana y global: una reflexión sobre sus causas*. España: Plataforma.
- Benjamín, B. y Wolman, I. (2010). *Diccionario de psicología*. 2da ed. México: Trillas.
- Berkowitz, L. (1989). Frustration aggression hypothesis: examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 4 (106), 59-73. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.321.3829&rep=rep1&type=pdf>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.
- Carrasco, M. y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38.
- Casanova, P., García, A. y García, M. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de psicología*, 46(3), 198-210. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065007>

- Casanova, P., García, M. y De la Torre, M. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational*, 12(32), 147-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. 4° Ed. España: Morata, S. L.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. 2 da ed. Colombia: ECOE.
- Cordero, K. & Hernández, K. (2016). *Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima- este - Perú*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Perú.)
- Costa, P. y López, S. (2010). Socialización y ambientes virtuales. *Educación y Futuro* 22, 109-126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216440>
- Chapi, J. (2012). Una revisión Psicológica de las teorías de la Agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15 (1), 80-93. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Davidoof, L. (1989). *Introducción a la psicología*. 3era ed. México: McGraw-Hill.
- De Dios, M., Pérez, A. y Franco, N. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con Niños y Adolescentes*. 1(2), 149-156.
- Delval, J. y García, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. España: UNED.
- Duskin, R., Papalia, D y Wendkos, S. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 11° Ed. México: Mc Graw Hill.
- Enrique, G., Fuentes, C. y García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Revista Intervención Psicosocial*. Recuperado de <http://scielo .isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a07.pdf>
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico: un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*. 20 (1), 117-138. Recuperado de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/ psicodidactica/article/viewFile/10876/11395>
- Fuentes, M., García, F., Madrid, I. y Martínez, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*. 25(3), 235-242.

- Recuperado de
<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/viewFile/51/50>
- García, F., Gracia, E. y Lila, M. (2008). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. España: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. México: Siglo veintiuno.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de intervención*. España: Ediciones Pirámide.
- Gómez, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. 2da ed. Argentina: Editorial Brujas.
- INEI (2014). Estadística de violencia física ejercida por el esposo o compañero según el ámbito geográfico. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Ives, E. (2014). La Identidad del adolescente: Como se construye. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina d la Adolescencia*. 2 (2), 14-18.
- López, K. (2015). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes. *Revista UCV*. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/618/473>
- Maisto, A. y Morris, Ch. (2005). *Introducción a la psicología*. 12 ed. México: Pearson Prentice Hall.
- Mejía, E, Novoa, E., Ñaupas, H. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4ta ed. Colombia: Ediciones de la U
- Melo, A. (2010). *Cerebro, mente y conciencia: Un enfoque multidisciplinario*. Colombia: Internal Medical Publishing.
- Meneses, J. (Coord). (2013). *Psicometría*. España: Editorial UOC.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Mingote, C. y Requena, M. (2008). El malestar de los jóvenes: Contextos, raíces y experiencias. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=PmYfHk6ps4MC&printsec=frontcover&dq=El+malestar+de+los+j%C3%B3venes:+Contextos,+ra%C3%ADces+y+experiencias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHsIny56LcAhXFtlkKHepXAmIQ6AEIJzAA#v=onepage&q=El%20malestar%20de%20los%20j%C3>

%B3venes%3A%20Contextos%2C%20ra%C3%ADces%20y%20experiencias&f=alse

- Montoya, R. (2014). Agresividad Premeditada-Impulsiva y Acoso Escolar en Adolescentes de Secundaria. *Revista de Investigación Altoandina*, 16 (1) ,139-148.
- Municipalidad Distrital de El Agustino. (2017). Plan Local de Seguridad Ciudadana: Actualizado. Recuperado de http://mdea.gob.pe/files/PLAN_LOCAL_DE_SEGURIDAD_CIUADADANA_ACTUALIZADO_2017_FOLIS_77.pdf
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista Portularia*, 5, (2), 147-163. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/01/DOC2-familia.pdf>
- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA 29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. España: Tea Ediciones.
- OMS (2002), Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Ovejero, A. (2010). *Psicología Social: Algunas claves para comprender la conducta humana*. España: Biblioteca Nueva.
- Portugal, R. (2008). *Diccionario para la corrección terminológica en Psicopatología, Psiquiatría y Psicología Clínica*. España: Hélice.
- Romero, F. (2001). *Aprendiendo Estadística*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*. (Tesis para Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/231/saavedra_ab.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 5ta. ed. Perú: Business Support Aneth
- Sarráís, F. (2012). *Temas de psicología práctica*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- SCALE MINEDU. (2017). Estadística de la calidad educativa del Ministerio de Educación. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee>
- Silva, I. (s.f.). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. España: Instituto de la Juventud.

- Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015*. (Tesis para Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1
- UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- UNICEF (2011). Estado de la niñez en el Perú. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- UNICEF (2011). La adolescencia: Una época de oportunidades. Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF__Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson.
- Ybañez, J. (2014). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes de Florencia de Mora-Trujillo-La Libertad. *Revista Cátedra Villareal*, 2 (2), 29-39. Recuperado de [file:///C:/Users/HENRRY/Downloads/34-131-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HENRRY/Downloads/34-131-1-PB%20(1).pdf)

Anexos

Instrumentos de evaluación

ESPA 29

Autores: García y Musito (2004)

Nombres Apellidos:

Edad: años

Sexo: (1=mujer; 0=varón)

Colegio:

Curso/Clase:

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a NUNCA
- el 2 es igual a ALGUNAS VECES
- el 3 es igual a MUCHAS VECES y
- el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

Madre								Padre							
Me muestra cariño				Se muestra indiferente				El Si recojo la mesa				Me muestra cariño			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú arreglas la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, quiere decir que tu madre se muestra ALGUNAS VECES indiferente cuando tú arreglas la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - ME MUESTRA CARÍÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgullosa de ti y te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño. **afecto**
 - SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces. **indiferencia**
 - HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te dice por qué no debes volver a hacerlo. **diálogo**
 - LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así. **Displicencia**
 - ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas. **Coerción verbal**
 - ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto. **Coerción física**

- ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la propina del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas. **Privación**

Este cuadernillo está dividido en 2 partes, la primera de ellas se refiere a las reacciones que tiene tu MADRE, y seguidamente, encontrarás una segunda parte en la que se hacen referencia a las reacciones que tiene tu PADRE. En ambos casos, las situaciones que se presentan son las mismas, sin embargo, la forma de reacciones de tus padres no son necesariamente iguales, por ello, deberás responder por separado, primero un bloque y luego el otro.

SI TIENE ALGUNA DUDA CONSULTE CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES (ESPA 29)
PADRE-MADRE/GARCÍA y MUSITO (2004)

MI MADRE	1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE	MI PADRE
----------	------------	-----------------------	----------------------	--------------	----------

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1234				1 Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1234			
Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	4 Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	6 Si voy sucio y desastrado	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	8 Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234
Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	11 Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedir permiso a nadie	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234
Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234
Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	13 Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			

Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	15 Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	19 Si me peleó con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234
Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234
Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del Colegio/Instituto diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234
Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	26 Si soy desobediente	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				27 Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				28 Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234

**ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES (ESPA 29) PADRE-MADRE/
(Modificado por Alonzo, S.)**

Edad:

Fecha:

Grado:

Sexo: F () M ()

Mi madre...

**1
NUNCA**

**2
ALGUNAS VECES**

**3
MUCHAS VECES**

**4
SIEMPRE**

Mi padre...

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1234				1 Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1234			
Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	4 Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				5 Si traigo a casa la libreta de notas a final de curso con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	6 Si voy sucio y desordenado	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	8 Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234
Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	9 Si traigo a casa la libreta de notas a final de curso con algún curso desaprobado.	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	11 Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedir permiso a nadie	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234
Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla conmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234

Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	13 Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				14 Si cuido mis cosas voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	15 Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego tarde a casa por la noche	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234
Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me complacieron	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234
Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	21 Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				22 Si mis amigos o cualquier persona mencionan que soy buen compañero	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del Colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234
Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234	26 Si soy desobediente	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	Me priva de algo 1234
Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234				27 Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1234	Me muestra cariño 1234			
Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234				28 Si no falto nunca a clase y luego todos los días puntual	Me muestra cariño 1234	Se muestra indiferente 1234			
Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234	29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1234	Habla connmigo 1234	Le da igual 1234	Me riñe 1234	Me pega 1234

CAPLA

Andreu, J. 2010

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lea atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA PARA
ADOLESCENTES (CAPI-A) / (ANDREU, J. 2010)**

Nombre y apellidos:

Edad: Sexo: V M

Fecha: / /

Centro:

Evaluador:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

Rodea con un círculo la alternativa elegida (1, 2, 3, 4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad está justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ella y MARCA CON UNA CRUZ (x) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

VERDADERO

FALSO

1. Hago todo lo que me dicen y mandan.
2. Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.
3. No siempre me comporto bien en clase.
4. He sentido alguna vez deseos de hacer pellas y no ir a clase.
5. Alguna vez he hecho trampas en el juego.
6. He probado el alcohol o el tabaco.

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA
PARA ADOLESCENTES (CAPI-A) / (Modificado, Alonzo, S.)**

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Rodea con un círculo la alternativa elegida (1, 2, 3, 4 o 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar intencionalmente mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que he llegado a sobrepasarme en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido agresivo más de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a pelearme con alguien antes que suceda.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento aturdido.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder el control.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ella y MARCA CON UNA CRUZ (x) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

VERDADERO

FALSO

1. Hago todo lo que me dicen y mandan
2. alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.
3. No siempre me comporto bien en clase.
4. He sentido alguna vez deseos de no ir a clase.
5. alguna vez he hecho trampa en el juego.
6. He probado el alcohol o el tabaco.

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA

Anexo 2:

Estudio piloto del instrumento Escala de Estilos de Socialización Parental en adolescentes (ESPA 29)

Validez de contenido

Tabla 9

Validez de contenido de la Escala de Estilos de Socialización Parental en adolescentes (ESPA 29) según el coeficiente V de Aiken

Ítem Juez	Pertenencia J=5	Relevancia J=5	Claridad J=5	V Aiken
D1: SD A/I 1	1	1	1	1
D1: SD A/I A/I 3	1	1	1	1
D1: SD A/I A/I 5	1	1	0,8	0,93
D1: SD A/I 7	1	1	1	1
D1: SD A/I 10	1	1	1	1
D1: SD A/I 14	1	1	1	1
D1: SD A/I 16	1	1	1	1
D1: SD A/I 18	1	1	1	1
D1: SD A/I 22	1	1	1	1
D1: SD A/I 23	1	1	1	1
D1: SD A/I 24	1	1	1	1
D1: SD A/I 27	1	1	1	1
D1: SD A/I 28	1	1	1	1
D1: SD DLG/ DISPL 2	1	1	1	1
D1: SD DLG/ DISPL 4	1	1	0,8	0,93
D1: SD DLG/ DISPL 6	1	1	0,6	0,87
D1: SD DLG/ DISPL 8	1	1	0,6	0,87
D1: SD DLG/ DISPL 9	1	1	0,8	0,93
D1: SD DLG/ DISPL 11	1	1	1	1
D1: SD DLG/ DISPL 12	1	1	0,6	0,87
D1: SD DLG/ DISPL 13	1	1	0,8	0,93
D1: SD DLG/ DISPL 15	1	1	1	1
D1: SD DLG/ DISPL 17	1	1	1	1
D1: SD DLG/ DISPL 19	1	1	1	1
D1: SD DLG/ DISPL 20	1	1	0,6	0,87
D1: SD DLG/ DISPL 21	1	1	0,8	0,93
D1: SD DLG/ DISPL 25	1	1	1	1
D1: SD DLG/ DISPL 26	1	1	1	1
D1: SD DLG/ DISPL 29	1	1	1	1
D2: SD P / C V y C F 2	1	1	1	1
D2: SD P / C V y C F 4	1	1	1	1

D2: SD P / C V y C F 6	1	1	0,6	0,87
D2: SD P / C V y C F 8	1	1	0,6	0,87
D2: SD P / C V y C F 9	1	1	0,8	0,93
D2: SD P / C V y C F 11	1	1	1	1
D2: SD P / C V y C F 12	1	1	0,6	0,87
D2: SD P / C V y C F 13	1	1	0,8	0,93
D2: SD P / C V y C F 15	1	1	1	1
D2: SD P / C V y C F 17	1	1	1	1
D2: SD P / C V y C F 19	1	1	1	1
D2: SD P / C V y C F 20	1	1	0,6	0,87
D2: SD P / C V y C F 21	1	1	0,8	0,93
D2: SD P / C V y C F 25	1	1	1	1
D2: SD P / C V y C F 26	1	1	1	1
D2: SD P / C V y C F 29	1	1	1	1

La tabla 9 muestra que los resultados obtenidos mediante el coeficiente V de Aiken, en donde se observa que todos los ítems presentan un valor aceptable ($V\text{-Aiken} > 0.80$) por lo que la validez de contenido del instrumento es adecuado.

Análisis de confiabilidad

Tabla 10

Análisis de confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización parental en adolescentes (ESPA 29)- Madre

ESPA MADRE			
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel
Aceptación/Implicación	.907	58	Elevado
Afecto	.909	13	Elevado
Indiferencia	.896	13	Muy Bueno
Dialogo	.934	16	Elevado
Displuencia	.924	16	Elevado
Coerción/Imposición	.951	48	Elevado
Privación	.933	16	Elevado
Coerción Verbal	.907	16	Elevado
Coerción Física	.931	16	Elevado
General Madre	.952	106	Elevado

La tabla 10 muestra que el resultado del análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; en el cual se obtuvo como resultado ($\alpha=.952$) para la escala total. Evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

Tabla 11

Análisis de confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización parental en adolescentes (ESPA 29) -Padre

<i>ESPA PADRE</i>			
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel
Aceptación/Implicación	.933	58	Elevado
Afecto	.940	13	Elevado
Indiferencia	.909	13	Elevado
Dialogo	.945	16	Elevado
Displicencia	.923	16	Elevado
Coerción/Imposición	.953	48	Elevado
Privación	.923	16	Elevado
Coerción Verbal	.921	16	Elevado
Coerción Física	.928	16	Elevado
General Padre	.963	106	Elevado

La tabla 11 muestra que el resultado del análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; en el cual se obtuvo como resultado ($\alpha=.963$) para la escala total. Evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

Tabla 12

Análisis de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Estilos de Socialización parental en adolescentes (ESPA 29)

<i>ESPA GENERAL</i>			
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel
Aceptación/Implicación	.953	116	Elevado
Coerción/Imposición	.972	96	Elevado
General	.976	212	Elevado

La tabla 12 muestra que el resultado del análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; en el cual se obtuvo como resultado ($\alpha=.976$) para la escala total. Evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

Anexo 2:

Estudio piloto del instrumento Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)

Validez de contenido

Tabla 13

Validez de contenido del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) según el coeficiente V de Aiken.

	Ítem Juez	Pertenencia J=5	Relevancia J=5	Claridad J=5	V Aiken
1	D1: Pr1	1	1	0,6	0,87
2	D1: Pr 3	1	1	1	1
3	D1: Pr 5	1	1	0,8	0,93
4	D1: Pr 7	1	1	0,8	0,93
5	D1: Pr 9	1	1	1	1
6	D1: Pr11	1	1	1	1
7	D 1: Pr13	1	1	1	1
8	D1: Pr15	1	1	1	1
9	D1: Pr 17	1	1	0,6	0,87
10	D 1: Pr19	1	1	1	1
11	D 1: Pr 21	1	1	1	1
12	D2: Pr 2	1	1	1	1
13	D2: Pr 4	1	1	1	1
14	D 2: Pr 6	1	1	1	1
15	D2: Pr 8	1	1	1	1
16	D2: Pr 10	1	1	0,8	0,93
17	D2: Pr12	1	1	1	1
18	D 2: Pr 14	1	1	1	1
19	D 2: Pr16	1	1	0,8	0,93
20	D 2: Pr 18	1	1	0,8	0,93
21	D2: Pr 20	1	1	1	1
22	D2: Pr 22	1	1	1	1
23	D2: Pr 23	1	1	1	1
24	D2: Pr 24	1	1	0,8	0,93

La tabla 13 muestra que los resultados obtenidos mediante el coeficiente V de Aiken, en donde se observa que todos los ítems presentan un valor aceptable ($V\text{-Aiken} > 0.80$) por lo que la validez de contenido del instrumento es adecuado.

Análisis de confiabilidad

Tabla 14

Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva para adolescentes (CAPI-A)

<i>CAPI-A</i>			
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos	Nivel
Premeditada	.526	11	Bajo
Impulsiva	.772	13	Respetable
General	.811	24	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia

La tabla 14 muestra que el resultado del análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; en el cual se obtuvo como resultado ($\alpha=.811$) para la escala total. Evidenciando una adecuada confiabilidad para el instrumento.

Anexo 3: Cartas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

CARTA INV. N° 127 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Licenciado
Bustanza Ramírez, Jose Luis
Director
I.E.E. GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY
Av. Riva Agüero #176
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALONZO CHAVEZ, SUSAN MIRELLA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS , EL AGUSTINO – 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

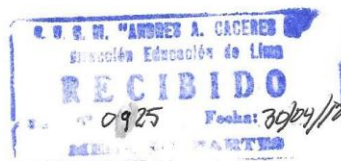
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650



30 ABR. 2018

Anexo 3: Cartas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

CARTA INV. N° 126 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Magister

Hualpa Caceres, Alicia

Directora

INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL 112 HEROES DE LA BREÑA

Calle Caracol # 1040 – El Agustino

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALONZO CHAVEZ, SUSAN MIRELLA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS , EL AGUSTINO – 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Melisa
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



Anexo 4: Asentimiento informado y consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Susan Mirella Alonzo Chavez**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo-Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Estilos de Socialización Parental en adolescentes (ESPA 29) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Susan Mirella Alonzo Chavez
ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI.....acepto participar en la investigación **Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018** de Susan Mirella Alonzo Chavez.

Día:...../...../.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es explicar a los participantes acerca de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella.

La presente investigación es conducida por **Susan Mirella Alonzo Chavez**, de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima-Norte. La meta de este estudio es determinar cuál es la relación entre los **Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva** en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018.


La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación, por tanto serán anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 20-30 minutos.

Tengo entendido, de acuerdo a lo que se me ha explicado, que si tengo alguna duda sobre este estudio, puedo hacer preguntas en cualquier momento sin que eso me perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas me parecen incómodas, tengo el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Acepto participar voluntariamente e informado en la investigación señalada.

Firma

Anexo 5: Criterio de jueces

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir ☒ No aplicable [☐]


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chero Bollón Elizabeth Sonio

DNI: 25657516

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
Hospital Nacional Daniel Alcides Carrion
Ps. Elizabeth Sonio Chero Bollón de Alcántara
Psicóloga
C.Ps.R. 1002

19 de abril del 2018

Anexo 5: Criterio de jueces

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [☒] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Sedano

DNI: 07998999

Especialidad del validador: Psicología Clínica Social

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


VICTOR ESPINO SEDANO
C.P. 14

.....de abril del 2018

Anexo 5: Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir ☒ No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Geussela Vanessa Mendoza Chánz*

DNI:..... *42731723*

Especialidad del validador:..... *P. Clínica*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Geussela 26288 CPP

23.....de abril del 2018

Anexo 5: Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Los instrumentos ya validados, debe aplicarse.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jenos DAMASO FUREN

DNI: 4.3302933


Especialidad del validador: Psicólogo clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ab. C. P. 4499

Lima, 24 de abril de 2018

Anexo 5: Criterio de jueces

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir ☒ No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador ☒ / Mg: OSWALDO A. PALACIOS DELA

DNI: 09049102

Especialidad del validador: Psicólogo clínico-forense

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


C.B.P. 5596

.....de abril del 2018

Anexo 6: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia							
Título: Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018							
Autor: Alonzo Chavez, Susan Mirella							
Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e Indicadores				
¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018?	General: Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018 Específicos: H1: Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y agresividad premeditada H2: Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la agresividad impulsiva H3: Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y agresividad, según edad y sexo	General: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas El Agustino-2018 Específicos: OE1: Describir los estilos de socialización parental según edad y sexo OE2: Describir la agresividad de acuerdo a sus dimensiones premeditada e impulsiva, según edad y sexo OE3:Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y las dimensiones de la agresividad premeditada e impulsiva EO4: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva, según edad OE5: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad premeditada e impulsiva, según sexo	Variable: Estilos de socialización parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Estilos
			Aceptación/ Implicación	Afecto Indiferencia Diálogo Displcencia	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11, 12,13, 14, 15,16, 17, 18,19, 20, 21,22, 23, 24,25, 26, 27,28, 29	Nominal	Autorizativo Autoritario Indulgente Negligente
			Coerción/ Imposición	Coerción Verbal Coerción física Privación	2,4,6,8,9, 11,12,13, 15,17,19, 20,21,25, 26,29		
			Variable: Agresividad premeditada e impulsiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango
			Premeditada	Agresión anticipada con una finalidad determinada (Andreu, 2010).	1,3,5,7 ,9,11,13, 15,17, 19,21	Ordinal	Pc ≥ 75 en alguna de las dimensiones entonces hay agresividad.
			Impulsiva	Usada como respuesta frente a una amenaza que se entienda como si fuera real o percibida (Andreu, 2010).	2,4,6,8, 10,12,14 16,18,20, 22,23, 24		

Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a Utilizar
Diseño: No experimental-Transversal Tipo: Básico Nivel: Descriptivo-correlacional	Población: 1924 estudiantes de secundaria Muestra: 320 estudiantes de secundaria Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia.	Variable : Estilos de Socialización Parental Técnica: Encuesta Instrumento: Nombre: Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) Autor : Gonzalo Musito y Fernando García Pérez (2004) Procedencia: España Adaptación peruana: Mario Santiago Bulnes Bedón Objetivo: Evaluación del estilo de socialización de los progenitores Duración: 20 minutos aproximadamente Administración: Individual o colectiva Edad : Adolescentes de 12-18 años Variable : Agresividad Premeditada e Impulsiva Técnica: Encuesta Instrumento: Nombre: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) Autor : José Manuel Andreu (2010) Procedencia: España Objetivo: Evaluar la agresividad premeditada e impulsiva Duración: 10-15 minutos aproximadamente Administración: Individual o colectiva Edad: Adolescentes de 12-17 años	Descriptiva: Tabla de frecuencias Inferencial: Para determinar la correlación de las variables se empleó chi cuadrado.

Anexo 7: Cartas de autorización

Petición de autorización

Recibidos x



Susan Mirella Alonzo Chavez <susanalonzo18@gmail.com>

lun., 18 jun. 1:19



para Gonzalo.Musitu, gmusoch ▾

Buenas noches Sr. Musitu, me es grato dirigirme a usted y saludarlo cordialmente. Quien le escribe es Susan Mirella Alonzo Chavez, identificada con el documento nacional de identidad (DNI) 46741695, estudiante del último ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo en Lima-Perú. Le escribo para solicitar su autorización para hacer uso de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) en mi trabajo de investigación, espero su pronta respuesta. Muchas gracias.

ATTE

Susan Mirella Alonzo Chavez



Gonzalo Musitu Ochoa

19 jun. 2018 15:45



para yo ▾

Susan, tienes todos nuestros permisos.

Un saludo y adelante

Gonzalo Musitu Ochoa
Catedrático de Psicología Social
Universidad Pablo de Olavide
Departamento de Educación y Psicología Social
Carretera de Utrera, Km. 1
41013-Sevilla
E-Mail: gmusoch@upo.es
<http://scholar.google.com/citations?user=5dhTdmcAAAAJ>
<http://www.uv.es/lisis/miembros/gonzalomusitu.htm>
<http://upo.academia.edu/GonzaloMusitu>
Associate Editor, Psychosocial Intervention
<http://www.psychosocial-intervention.org>

Petición de autorización

➤ Recibidos x



Susan Mirella Alonzo Chavez <susanalonzo18@gmail.com>

mié., 16 may. 19:03



para jmandreu ▼

Buenas noches Sr. Andreu, me es grato dirigirme a usted y saludarlo cordialmente. Quien le escribe es Susan Mirella Alonzo Chávez, identificada con el documento nacional de identidad (DNI) 46741695, estudiante de último ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo en Lima-Perú para solicitar su autorización para hacer uso del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) en mi trabajo de investigación. Espero su pronta respuesta.

Muchas gracias

ATTE



Susan Mirella Alonzo Chavez




JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ

jue., 17 may. 3:53



Estimada Susan, cuentas con mi autorización. Un saludo cordial. JM.

Anexo 8: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES Leonor, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018", del (de la) estudiante Susan Mirella Alonzo Chavez constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Julio del 2018



Leonor CHOQUEHUANCA FLORES

DNI: 08074761

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Anexo 9: Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de las Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Susan Mirella Alonzo Chavez

D.N.I. : 46741695

Domicilio : Jr. Hoyle Palacios 303 la corporación El agustino

Teléfono : Fijo : 4391058 Móvil : 940623280

E-mail : susanalonzo18@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciado en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Alonzo Chavez, Susan Mirella

Título de la tesis:

"Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒


☐

Firma :

Fecha :

20/07/2018

Anexo 10: Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Susan Mirella Alonzo Chavez , identificado con DNI N° 46741695, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 46741695

FECHA: 20 de Julio del 2018


Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Print del Turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1063656271&lang=es&o=983786894

feedback studio | Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018

Preparando la

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO-PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

ALONZO CHAVEZ, Susan Mirella

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 218

- Entregado a Universidad...
Trabajos del estudiante: 348
14 %
- repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet: 39 URL
12 %
- repositorio.upeu.edu.pe
Fuente de Internet: 25 URL
8 %
- alicia.concytec.gob.pe
Fuente de Internet: 11 URL
4 %
- revistas.ucv.edu.pe
Fuente de Internet: 2 URL
4 %
- repositorio.uigv.edu.pe
Fuente de Internet: 3 URL
3 %
- Alberto Quintana Peña...
Publicación
3 %
- docplayer.es
Fuente de Internet: 8 URL
3 %
- Entregado a Universidad...
Trabajos del estudiante: 4 trabajos
3 %
- www.ucv.edu.pe
Fuente de Internet
2 %

Excluir fuentes

Página: 1 de 45 Número de palabras: 13499 Text-only Report High Resolution Activado

Búsqueda en Windows 06:35 p.m. 19/07/2018

Anexo 12: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alonzo Chavez, Susan Mirella

INFORME TITULADO:

Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de
secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 01/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 15

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

